

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**( PPL )**

**Lokasi SMA Negeri 5 Purworejo**  
**Jl. Magelang Km. 8 Loano, Purworejo**

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL )  
14 Juli 2014 - 17 September 2014

**Dosen Pembimbing Lapangan :**  
**NURHADI, M.Si**



**Disusun Oleh :**

**Selly Romana Siahaan**  
**11405241004**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo :

Nama : Selly Romana Siahaan

Nim : 11405241004

Program Studi : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo dari tanggal 1 Juli s/d 13 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurhadi, M.Si

NIP. 19571108 198203 1 002

Drs. Tunung Subroto

NIP. 19590723 031991 1 001

Purworejo, 17 September 2014

Mengetahui :

Kepala Sekolah

SMA Negeri 5 Purworejo

Koordinator KKN/PPL Sekolah

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 1968 0115 19303 2005

Drs. Sudjatmoko

NIP. 196207251988803 1 004

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SMA Negeri 5 Purworejo ini dengan baik. Penyusunan laporan ini ditujukan untuk memberikan informasi mengenai kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 5 Purworejo.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan kegiatan ini tidak lepas dari partisipasi banyak pihak yang telah membantu dan besar manfaatnya. Maka penyusun sampaikan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Purworejo atas ijin dan kesempatan yang diberikan kepada penyusun untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Dosen Mikro Teaching Program Studi Pendidikan Geografi yang telah membimbing penyusun sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta yang memberi kemudahan ijin kepada penyusun dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Geografi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam proses bimbingan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga selesai.
5. Koordinator Guru Pembimbing SMA Negeri 5 Purworejo yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam proses bimbingan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga selesai.
6. Segenap Guru/Pengajar dan Karyawan SMA Negeri 5 Purworejo yang telah membantu jalannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

7. Osis dan Siswa SMA Negeri 5 Purworejo yang telah membantu jalannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Penyusun menyadari bahwa dalam penulisan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih banyak kesalahan serta kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penyusun harapkan. Akhir kata, semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membutuhkan.

Purworejo, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rencana Kegiatan PPL 2014 .....	9
BAB II PELAKSANAAN	
A. Persiapan .....	13
B. Pelaksanaan .....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	35
B. Saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	38
LAMPIRAN .....	39

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO**

Oleh  
Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**ABSTRAK**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL mahasiswa dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik professional.

Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan, maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan observasi di sekolah serta penyusunan program. Pembekalan tahap II diadakan menjelang pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Materi yang diberikan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa dan teknik melaksanakan PPL tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan bidang pendidikan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran geografi kelas X IIS 3 dan XI IIS 3 yang berada di SMA Negeri 5 Purworejo. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan yang memiliki keterampilan, berwawasan luas, dan profesional. Hal tersebut diaplikasikan dengan diadakannya kegiatan PPL di sekolah, hal itu bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa supaya kedepannya bisa menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

SMA Negeri 5 Purworejo yang beralamatkan di jalan Magelang Km 07 Loano, Purworejo merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat dilaksanakannya PPL UNY 2014. SMA N 5 Purworejo merupakan sekolah dengan lingkungan fisik yang cukup baik dan memiliki suasana yang mendukung untuk kegiatan belajar.

SMA Negeri 5 Purworejo berada di sekitar perumahan penduduk dan jauh dari jalan raya. Halaman yang dimiliki sekolah cukup luas, dibagian depan terdapat parkir guru serta tamu yang berkunjung ke sekolah. Di pojok depan sekolah terdapat mushola sebagai tempat ibadah. SMA N 5 Purworejo berada tidak terlalu jauh dari pemukiman penduduk sehingga dapat berhubungan secara timbal balik yang saling menguntungkan.

Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 5 Purworejo diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler.

**A. Analisis Situasi**

**1. Lokasi SMA Negeri 2 Purworejo**

SMA N 5 Purworejo berlokasi di Jl. Magelang Km. 7 Loano – Purworejo 54181. Telepon (0275) 323471. SMA N 5 Purworejo terletak jauh dari pusat kota dan jalan raya. Hal tersebut memberi nilai positif untuk pembelajaran di sekolah, karena dengan letak yang jauh dari keramaian membuat suasana sekolah jauh dari kebisingan, sehingga kegiatan belajar-mengajar bisa berjalan dengan baik. Adanya pagar sekolah dan pos satpam menambah keamanan dan meminimalisir adanya siswa yang membolos saat



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

kegiatan belajar mengajar. SMA N 5 Purworejo juga memiliki mushola yang memadai sebagai tempat ibadah. Di bagian depan terdapat halaman yang cukup luas, membuat sekolah terlihat rindang. SMA N 5 Purworejo berada di sekitar pemukiman penduduk sehingga dapat berhubungan secara timbal balik yang saling menguntungkan. Dan disamping sekolah terdapat SMP swasta yang relatif dekat.

Guru SMA N 5 Purworejo memiliki kualifikasi yang bagus, hal ini terbukti dengan banyaknya guru-guru yang telah lolos sertifikasi guru.

## **2. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Purworejo**

### **a) Visi SMA Negeri 5 Purworejo**

Unggul dalam prestasi, kuat dalam iman serta berbudi pekerti luhur.

### **b) Misi SMA Negeri 5 Purworejo**

1. Mengefektifkan proses pembelajaran dengan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
2. Memberdayakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dalam layanan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan peran serta masyarakat melalui komite sekolah dalam pengadaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan sekolah.
4. Meningkatkan peran serta guru agama untuk mengintegrasikan imtaq-iptek demi terwujudnya siswa yang berakhlak mulia.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk membekali ketrampilan bagi peserta didik sebagai bekal hidup dalam masyarakat.

## **3. Kurikulum SMA Negeri 5 Purworejo**

SMA Negeri 5 Purworejo tahun ajaran 2014/2015 sudah menerapkan Kurikulum 2013. Pengorganisasian kelas-kelas di SMA Negeri 5 Purworejo meliputi kelas X, XI dan XII merupakan program penjurusan yang terdiri atas tiga program: (1) Program Ilmu Pengetahuan Alam, (2) Program Ilmu Pengetahuan Sosial, dan (3) Program Bahasa.





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**4. Kondisi Fisik Sekolah**

Di SMA Negeri 5 Purworejo memiliki banyak fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo adalah sebagai berikut :

No.	Daftar Sarana Prasarana	Jumlah
<b>1.</b>	<b>Ruang Kantor</b>	
	a. Ruang Kepala Sekolah	1
	b. Ruang Wakasek & Guru	1
	c. Ruang Tata Usaha	1
	d. Ruang BK	1
<b>2.</b>	<b>Ruang Belajar</b>	
	a. Ruang Kelas Teori	3
	Kelas X IPA	3
	Kelas X IPS	1
	Kelas X BAHASA	3
	Kelas XI IPA	3
	Kelas XI IPS	1
	Kelas XI BAHASA	3
	Kelas XII IPA	3
	Kelas XII IPS	1
	Kelas XII BAHASA	
	b. Ruang Perpustakaan	1
	c. Laboratorium Fisika	1
	d. Laboratorium Biologi	1
	e. Laboratorium Bahasa	1
	f. Laboratorium Komputer	1
	g. Ruang Multimedia	1
<b>3.</b>	<b>Ruang Penunjang</b>	
	a. Lobby	2
	b. Ruang OSIS	1



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

c.	Mushola	1
d.	Lapangan Sepak Bola	1
e.	Lapangan Bola Voli	1
f.	Lapangan Basket	1
g.	UKS	1
h.	KM/WC Guru	2
i.	KM/WC Siswa	6
j.	Kantin	4
k.	Pos Satpam	1
l.	Tempat parker	2
m.	Gudang	1
n.	Dapur	1

Secara garis besar kondisi fisik SMA Negeri 5 Purworejo pada tahap observasi dalam kondisi renovasi, dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah barat ruang TU (Tata Usaha). Kondisi ruangnya terawat dengan baik.

b. Ruang Wakil Kepala Sekolah

c. Ruang wakil kepala sekolah terletak di sebelah timur laboratorium multimedia, kondisi ruang ini tertata baik dan sudah ada lemari untuk menyimpan file-file penting sekolah.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 5 Purworejo terletak di sebelah utara sekolah tepatnya di sebelah timur ruang BP. Perpustakaan SMA Negeri 5 Purworejo terbagi menjadi dua bagian yaitu tempat rak dan almari untuk meletakkan buku, tempat membaca yang dilengkapi dengan meja dan kursi, serta ruang petugas perpustakaan. Perpustakaan juga dilengkapi dengan gudang yang digunakan untuk menyimpan buku-buku lama yang sudah tidak dipakai lagi. Fasilitas di perpustakaan SMA Negeri 5 Purworejo sudah cukup lengkap namun masing-masing kurang dalam pengoptimalan pemanfaatan fasilitas yang ada.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

f. Ruang Bimbingan dan Konseling

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BP SMA Negeri 5 Purworejo tergolong baik. Hal ini dicirikan dengan kondisi bangunan yang menandai dan didukung oleh tenaga BP yang baik.

g. Lapangan Olahraga dan upacara

SMA Negeri 5 Purworejo mempunyai halaman depan dan belakang yang cukup luas dan ada 3 lapangan yang digunakan untuk olahraga. Halaman depan digunakan untuk lapangan bola basket, sedangkan lapangan tengah digunakan untuk upacara bahkan untuk olahraga.

h. Ruang guru

Ruang guru terletak di sebelah selatan ruang Laboratorium komputer. Kondisi secara umum ruang guru adalah:

- 1) Meja guru terletak sangat berdempet antara satu dengan yang lainnya.
- 2) Almari untuk menyimpan arsip dan buku kurang sehingga file-file banyak yang menumpuk di meja guru.

## **1. Kondisi Non Fisik Sekolah**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

### **a. Kepala Sekolah**

Kepala SMA Negeri 5 Purworejo dijabat oleh Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

### **b. Wakil Kepala Sekolah**

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

- 1) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Hj. Muslimah S.Pd
- 2) Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Imam Mustafidz, S.Pd
- 3) Wakasek urusan Humas yang dijabat oleh Sri Ambarwati S.Pd
- 4) Wakasek urusan Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Bowo Suroso, S.Pd

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA Negeri 5 Purworejo sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMA Negeri 5 Purworejo cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya. Guru yang telah berstatus Pegawai Negeri Sipil sekitar 54 orang dan ada yang berasal dari Pegawai dari Departemen Agama yang bertugas di SMA Negeri 5 Purworejo misalnya guru yang mengajar Pendidikan Agama Katolik dan Pendidikan Agama Islam. Status guru yang tidak tetap berjumlah 2 orang. Guru yang belum sertifikasi sekitar 6 sampai 8 orang. Gaji guru di sekolah ini telah mencukupi.

**d. Potensi Siswa**

Potensi dan minat belajar siswa SMA Negeri 5 Purworejo cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Siswa-siswa SMA Negeri 5 Purworejo memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 5 Purworejo dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.30 WIB, untuk hari Jum'at dimulai pukul 07.00 sampai pukul 11.45 WIB, sedangkan untuk Sabtu dimulai pukul 07.00 sampai dengan 13.30. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

Melalui wadah Osis siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dengan optimal. Program kerja yang dijalankan antara lain: Majalah dinding, MOS. kegiatan Osis tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka agar dapat secara mandiri. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan extra kurikuler yang dilaksanakan pada sore hari dan diikuti wajib oleh kelas X, XI dan XII, meliputi:

- Extra Kurikuler Wajib : Pramuka bagi kelas X dan Komputer untuk kelas X.
- Extra Kurikuler Pilihan : PMR, Rohis, Seni Rupa, Seni Tari, Basket, Sepak Bola, Bela Diri, PA, Film, Kreativa, teater, KIR, Paduan suara, band, dandrama.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 5 Purworejo telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

#### **e. Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseling untuk membantu menyelesaikan masalah konseling dan agar konseli dapat memilih jalan hidupnya sendiri. Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Hal ini dicirikan dengan kondisi bangunan yang memadai dan didukung oleh tenaga BP yang baik.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

SMA Negeri 5 Purworejo adalah sebuah lembaga pendidikan sekolah menengah atas yang berada di bawah naungan Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional Provinsi Jawa Tengah. Sekolah ini terletak di di Jalan Magelang-Purworejo km 7 Loano, Purworejo

SMA Negeri 5 Purworejo mempunyai sumber potensi yang cukup besar, dengan adanya sumber manusia yang terdapat didalamnya. SMA Negeri 5 Purworejo mempunyai siswa sebanyak 672 siswa, siswa tersebut terbagi dalam 21 kelas. Kelas X sebanyak 7 kelas yang terdiri dari 3 kelas MIA, 3 kelas IIS dan 1 kelas IBB, kelas XI sebanyak 7 kelas yang terdiri dari 3 kelas MIA, 3 kelas IIS dan 1 kelas IBB, dan kelas XII sebanyak 7 kelas yang terdiri dari 2 kelas IPA, 4 kelas IPS dan 1 kelas Bahasa. Di samping itu terdapat pula tenaga pengajar sejumlah 61 orang dan karyawan yang berjumlah 16 orang.

Dilihat dari segi fisik, SMA Negeri 5 Purworejo memiliki fasilitas diantaranya : 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang Tata Usaha, 21 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang BK, 1 ruang UKS, 1 Ruang bahasa, 1 ruang OSIS, 1 ruang koperasi, 1 ruang laboratorium Biologi, 1 ruang laboratorium Fisika, 1 ruang laboratorium Kimia, 1 gedung laboratorium Komputer, 1 Laboratorium Multi Media, 1 ruang baca (Laboratorium Bahasa), 1 ruang kesenian, 1 gedung mushola, 2 kamar mandi guru, 10 kamar mandi siswa, lapangan voli, lapangan basket, dan tempat parkir (siswa, guru, karyawan, dan tamu).

SMA Negeri 5 Purworejo sudah menerapkan Kurikulum 2013 (K-13), namun dalam pelaksanaannya belum secara maksimal diterapkan.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka kelompok PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMA Negeri 5 Purworejo .Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap sekolah sebagai bagian dari lembaga msayarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di Universitas.Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara ( $\pm$  2,5 bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

## **2. Rencana Kegiatan PPL**

Program PPL yang dilaksanakan sesuai dengan masing-masing program studi yang ada. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan yang dimulai dari tanggal 14 Juli 2014 s/d 17 September 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

### **2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk observasi mulai dilakukan pada tanggal 12 April 2014 tepatnya di SMA Negeri 7 Purworejo, yang selanjutnya dilakukan kegiatan observasi, kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA Negeri 5 Purworejo. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014, Perwakilan guru dari SMA Negeri 1 Purworejo, SMA Negeri 3 Purworejo, SMA Negeri 5 Purworejo, dan SMA Negeri 7 Purworejo serta mahasiswa PPL UNY 2014.

### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan tiga kali yaitu satu kali oleh fakultas dan dua kali oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 5 Purworejo

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 12 April 2014 di SMA Negeri 7 Purworejo. Acara ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014, Perwakilan guru dari SMA Negeri 1 Purworejo, SMA Negeri 3 Purworejo, SMA Negeri 5 Purworejo, dan SMA Negeri 7 Purworejo serta mahasiswa PPL UNY 2014.

5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMA Negeri 5 Purworejo. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing. Serta berbagai kendala ataupun masalah yang dialami oleh mahasiswa.

8. Kegiatan Selain Praktik Mengajar

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan beberapa program kegiatan Jurusan Pendidikan Geografi sebagai berikut:

Penanggung jawab : 1. Lisna Listiani  
2. Nizal Athfal Anis  
3. Selly Romana Siahaan

**1) Pengadaan poster geografi untuk kelas IPS**

Tujuan : Menambah khasanah pengetahuan geografi melalui gambar ilustrasi gejala-gejala alam yang ada di dalam kehidupan sehari-hari

Sasaran : Semua Kelas IPS

Waktu : September 2014

Anggaran Dana : Rp. 60.000,-



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**2) Pengadaan Media Pembelajaran berupa Batuan LIPI**

Tujuan : Sebagai Media Pembelajaran  
Sasaran : Guru  
Waktu : September 2014  
Anggaran Dana : Rp 50.000,-

**9. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

**10. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMA Negeri 5 Purworejo, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Mahasiswa yang bisa mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang terdaftar sebagai mahasiswa UNY Program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL, dan merupakan mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks serta telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (mikro teaching) dengan nilai minimal B. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, para mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yakni observasi di sekolah. Observasi tersebut bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja kegiatan PPL yang dilakukan setelah penerjunan di sekolah yang dimulai tanggal 4 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Kegiatan pra-PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Pendaftaran dan pengelompokkan peserta  
Pengelompokkan peserta berdasarkan pertimbangan sebagai berikut:
  - 1) Tipe dan jenis sekolah
  - 2) Permasalahan yang ada di sekolah
  - 3) Kebutuhan sekolah
  - 4) Variasi jurusan/ program studi
- b. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan
- c. Observasi lingkungan non-fisik sekolah secara keseluruhan berupa potensi sumber daya SMA Negeri 5 Purworejo baik potensi guru, siswa, maupun karyawan, dan lain-lain.
- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- e. Mengikuti pembekalan PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan pra-PPL dan rancangan praktik mengajar tersebut antara lain:

Sebelum mahasiswa PPL UNY 2014 diterjunkan di lapangan untuk melaksanakan program PPL maka terlebih dahulu mahasiswa tersebut harus kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 4 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan, maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan observasi di sekolah serta penyusunan program. Pembekalan tahap II diadakan menjelang pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Materi yang diberikan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa dan teknik melaksanakan PPL tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan bidang pendidikan.

**a. Pengajaran Mikro**

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok ( $\pm$  10 mahasiswa tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL. Pada pengajaran mikro mahasiswa berlatih untuk menjadi guru dan mahasiswa yang lainnya menjadi siswa. Setiap mahasiswa juga berlatih membuat administrasi guru, seperti program tahunan, program semester, perhitungan waktu, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

**b. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Februari ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah:

**1) Observasi kondisi sekolah**



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah, dan kesehatan lingkungan.

**2) Observasi proses pembelajaran di kelas**

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak minimal 1 kelas yaitu kelas yang diampu oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan/program studi masing-masing. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas, dan karakter siswa.

**c. Penyusunan Proposal dan Perumusan Proposal**

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan Pengajaran Mikro), mahasiswa harus sudah masuk ke sekolah untuk melaksanakan beberapa kegiatan antara lain sebagai berikut:

- 1) Sosialisasi dan koordinasi
- 2) Observasi proses pembelajaran dan kegiatan managerial
- 3) Observasi potensi pengembangan sekolah
- 4) Identifikasi dan inventarisasi permasalahan
- 5) Penentuan program kerja dan penyusunan proposal kegiatan
- 6) Diskusi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL

Hasil kegiatan pra-PPL tersebut di atas kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program dipilih berdasarkan pertimbangan sebagai berikut:

- 1) Permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki
- 2) Mengacu program sekolah
- 3) Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran
- 4) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

- 5) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 6) Ketersediaan waktu
- 7) Kesiambungan program

Berdasarkan hasil observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas, maka praktikan menyusun proposal PPL dan merumuskan program PPL individu berdasarkan jurusan/program studi masing-masing. Program kerja harus sudah selesai disusun dalam bentuk matriks sebelum diberangkatkan ke lokasi. Adapun program kerja yang dapat dikembangkan di sekolah antara lain adalah:

- 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran
- 2) Praktik mengajar terbimbing dan mandiri
- 3) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi
- 4) Menerapkan inovasi pembelajaran
- 5) Mempelajari administrasi guru
- 6) Kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar

**d. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai kurikulum, Kompetensi Dasar, serta kompetensi dasar yang digunakan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

**B. Pelaksanaan PPL**

**1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

**Tahapan Pelaksanaan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL)**

Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta dapat mengikuti kegiatan PPL dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Mahasiswa diserahkan kepada pihak sekolah oleh Dosen Pendamping Lapangan.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

2. Mahasiswa melakukan kordinasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan PPL.
3. Mahasiswa melakukan praktik mengajar secara terbimbing/mandiri di sekolah tempat PPL.
4. Mahasiswa harus hadir di sekolah setiap hari jam pertama sampai jam terakhir.
5. Mahasiswa harus berpartisipasi dalam pengaturan piket sekolah.
6. Selama PPL mahasiswa tidak hanya melaksanakan tugas mengajar, tetapi juga harus terlibat (dengan ijin pihak sekolah) dalam kegiatan lain yang berkaitan dengan kepentingan sekolah.
7. Praktik Mengajar dilakukan minimal 8 kali pertemuan dan minimal 8 minggu efektif. Selama 8 minggu tersebut mahasiswa harus selalu hadir walaupun tidak mendapatkan jadwal mengajar (sesuai peraturan sekolah).
8. Apabila mahasiswa sudah dianggap lulus oleh guru pembimbing, maka praktik dapat diakhiri. Namun mahasiswa harus tetap aktif dalam kegiatan yang lain di sekolah.
9. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa harus berperilaku seperti guru dan menaati tata-tertib yang berlaku di sekolah tempat PPL
10. Dalam melaksanakan praktik mengajar dikelas, sebelumnya telah mempersiapkan satuan mata diklat agar pada saat mengajar nantinya jelas arah dan tujuannya. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdo'a, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya dalam pendekatan terhadap peserta didik. Setelah itu menyampaikan kompetensi pembelajaran dengan memberikan motivasi agar peserta didik giat dan tertarik dengan mata diklat yang dibawakan, menyampaikan sub kompetensi pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan di lapangan agar peserta diklat memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 30 Juli sampai dengan 10 September 2014.
11. Praktik pembelajaran di kelas merupakan tahapan paling penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Pada praktik pembelajaran di kelas mahasiswa dituntut untuk menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Praktik Pembelajaran



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

yang dilakukan mahasiswa meliputi persiapan praktik pembelajaran dan pelaksanaan praktik pembelajaran.

12. Pelaksanaan praktik pembelajaran dilaksanakan sebanyak minimal delapan kali pelaksanaan. Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap siswa dengan memberikan ulangan harian untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa .

Pada kegiatan ini mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar selama sepuluh kali pertemuan sebanyak 8 RPP pada metode yang bervariasi, dengan alokasi waktu 2 x 35 menit ketika Puasa dan 2 x 45 menit saat hari biasa. Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari Senin, Rabu, Kamis, dan Jumat. Selama praktek mengajar mahasiswa disertai guru pembimbing sebanyak sembilan kali.

**a. Melaksanakan praktik mengajar**

Praktek mengajar dilakukan dibawah bimbingan Bapak Drs. Tunung Subroto, yaitu di kelas X IIS 3 dan XI IPS 3. Praktikan mengajar sebanyak 4 kali setiap minggu dengan 8 RPP dengan metode yang bervariasi yaitu pada :

Hari	Kelas	Jam ke-
Senin	XI IIS 3	7-8
Rabu	XI IIS 3	7-8
Kamis	X IIS 3	7
Jumat	X IIS 3	3-4

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 16 Juli 2014 sampai 11 September 2014 di kelas X IIS 3 dan XI IIS 3 dengan rincian jadwal sebagai berikut :

Kelas X IIS 3	Kelas XI IIS 3
Pertemuan ke-1 Hari/ tanggal :Jumat, 18Juli 2014	Pertemuan ke-1 Hari/ tanggal :Rabu, 16Juli 2014 Kelas : XI IPS 3





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Kelas : X IIS 3		Jam : 12.00-13.30 WIB	
Jam : 08.20-09.40 WIB		Kompetensi :3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	
Kompetensi : 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		Dasar	
Dasar		4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
Indikator :1. Menjelaskan Pengertian Geografi		Indikator	
2. Menganalisis Ruang Lingkup Pengetahuan Geografi		:1. Siswa dapat mendeskripsikan dan menganalisis perlapisan biosfer.	
Materi :Ruang Lingkup Pengetahuan Geografi		2. Siswa dapat menganalisis faktor-faktor sebaran flora dan fauna yang ada di dunia.	
Metode :Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan		Materi : Biosfer dan Faktor Sebarannya	
Pembelajaran		Metode Pembelajaran :Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan	
Pertemuan ke-2		Pertemuan ke-2	
Hari/ tanggal :Kamis, 7 Agustus 2014		Hari/ tanggal :Rabu, 6Agustus 2014	
Kelas : X IIS 3		Kelas : XI IIS 3	
Jam : 12.00 – 12.45 WIB		Jam : 12.00 – 13.30 WIB	
Kompetensi :3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		Kompetensi : 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	
Dasar		Dasar	
4.1Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada		4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia	



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
Indikator	:1.Menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep esensial geografi 2. Memberikan contoh penerapan konsep esensial geografi	Indikator	: 1. Siswa dapat mendeskripsikan dan menganalisis perlapisan biosfer. 2. Siswa dapat menganalisis faktor-faktor sebaran flora dan fauna yang ada di dunia.
Materi	: Konsep Esensial Geografi	Materi	: Faktor-faktor Sebaran flora dan fauna
Metode Pembelajaran	:Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan	Metode Pembelajaran	:Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan
Pertemuan ke-3		Pertemuan ke-3	
ke-3	:Jumat , 8 Agustus 2014	Hari/ tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014
Hari/ tanggal	: X IIS 3	Kelas	: XI IIS 3
Kelas	: 08.20 – 09.40 WIB	Jam	: 12.00 – 13.30 WIB
Jam	:3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar	:3.1Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
Kompetensi Dasar	4.1Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
Indikator	:1.Siswa dapat menganalisis Objek Studi Geografi 2.Siswa dapat menerapkan Objek Studi Geografi dalam kehidupan sehari-hari		
Materi	: Objek Studi Geografi		
Metode	: Ceramah, Diskus, Tanya	Indikator	: 1. Siswa dapat



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Pembelajaran	Tanya	Materi	menganalisis sebaran flora di Indonesia 2. Siswa dapat mengkaji faktor-faktor sebaran fauna di Indonesia. : Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia
		Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
Pertemuan ke-4	:Kamis, 14 Agustus 2014	Pertemuan ke-4	
Hari/ tanggal	: X IIS 3	Hari/ tanggal	:Rabu, 13 Agustus 2014
Kelas	: 12.00 – 12.45 WIB	Kelas	: XI IIS 3
Jam	:3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Jam	: 12.00 – 13.45 WIB
Kompetensi Dasar	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	Kompetensi Dasar	: 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
Indikator	:1.Menganalisis prinsip-prinsip geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 2.Menerapkan contoh prinsip-prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari	Indikator	:1. Mengidentifikasi sebaran flora yang ada di Dunia 2. Mengidentifikasi sebaran fauna di Dunia
Materi	: Prinsip-Prinsip Geografi	Materi	: Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Metode Pembelajaran	:Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

Pertemuan ke-5		Pertemuan ke-5	
Hari/ tanggal :Jumat, 15 Agustus 2014		Hari/ tanggal :Rabu, 20 Agustus 2014	
Kelas : X IIS 3		Kelas : XI IIS 3	
Jam : 08.20-09.40		Jam : 12.00 – 13.30	
Kompetensi Dasar :3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	
Indikator :1.Mengidentifikasi pendekatan geografi		Indikator :1.Mengidentifikasi Keanekaragaman hayati di Indonesia	
Materi :Pendekatan geografi dan contoh terapannya		Materi :Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia	
Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab		Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	
Pertemuan ke-6		Pertemuan ke-6	
Hari/ tanggal :Kamis, 21 Agustus 2014		Hari/ tanggal :Senin, 25 Agustus 2014	
Kelas : X IIS 3		Kelas : XI IIS 3	
Jam : 12.00-12.45 WIB		Jam : 12.00-13.30 WIB	
Kompetensi Dasar :3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region	



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

<p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p> <p>Indikator :1. Mendeskripsikan dan mengidentifikasi aspek geografi.</p> <p>2. Menganalisis Aspek-aspek geografi.</p> <p>Materi : Aspek Geografi</p> <p>Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</p> <p>Pembelajaran</p>		<p>iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p> <p>Indikator :Menganalisis Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, Sebaran flora dan fauna di Indonesia, Sebaran flora dan fauna di dunia, Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, Konservasi flora dan fauna</p> <p>Materi : Ulangan Harian I Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p>	
<p>Pertemuan ke-7</p> <p>Hari/ tanggal :Jumat, 22 Agustus 2014</p> <p>Kelas : X IIS 3</p> <p>Jam : 08.20-09.40 WIB</p> <p>Kompetensi Dasar :3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada</p>		<p>Pertemuan ke-7</p> <p>Hari/ tanggal :Rabu, 27 Agustus 2014</p> <p>Kelas : XI IIS 3</p> <p>Jam : 12.00-13.30 WIB</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan</p>	



LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471

kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
Indikator	: Menganalisis ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, objek studi geografi, prinsip-prinsip geografi, pendekatan geografi, dan aspek-aspek geografi	Indikator	: 1.Mengidentifikasi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia 2.Menganalisis upaya konservasi flora dan fauna Indonesia
Materi	: Memberikan kisi-kisi dan me-review pelajaran yang sudah diajarkan	Materi	: Konservasi flora dan fauna Indonesia dan Membahas soal Ulangan Harian I
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
Pertemuan ke-8		Pertemuan ke-8	
Hari/ tanggal	:Kamis, 28 Agustus 2014	Hari/ tanggal	: Senin, 1 September 2014
Kelas	: X IIS 3	Kelas	: XI IIS 3
Jam	: 12.00-12.45 WIB	Jam	: 12.00 – 13.30 WIB
Kompetensi Dasar	:3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari		4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan



LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471

dalam bentuk tulisan.		publikasi lainnya.	
Indikator	: Menganalisis Ruang lingkup pengetahuan geografi, Konsep esensial geografi dan contoh terapannya, Obyek studi geografi, Prinsip geografi dan contoh terapannya, Pendekatan geografi dan contoh terapannya, Aspek geografi	Indikator	: Menganalisis proses pembentukan barang tambang
Materi	: Ulangan Harian Pengetahuan Dasar geografi	Materi	:Proses pembentukan barang tambang
		Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab
Pertemuan ke-9		Pertemuan ke-9	
Hari/ tanggal	:Jumat, 29 Agustus 2014	Hari/ tanggal	: Rabu, 3September 2014
Kelas	: X IIS 3	Kelas	: XI IIS 3
Jam	: 08.20-09.40 WIB	Jam	: 12.00 – 13.30 WIB
Kompetensi Dasar	:3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
	4.2Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.		4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
Indikator	: 1. Menganalisis sifat studi geografi dan mengkaitkannya dalam	Indikator	: 1. Mengkaji potensi barang tambang yang ada di





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

kehidupan sehari-hari 2. Menganalisis pendekatan analisis studi geografi dengan mengkaitkan permasalahan geografi yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Materi : Sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Pembelajaran Jawab		Indonesia 2. Menganalisis barang tambang yang ada di Indonesia Materi : Potensi dan persebaran barang tambang Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab Pembelajaran	
Pertemuan ke-10 Hari/ tanggal : Kamis, 4 September 2014 Kelas : X IIS 3 Jam : 12.00-12.45 WIB Kompetensi : 3.1 Memahami Dasar pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan. Indikator : Menganalisis Ruang lingkup pengetahuan geografi, Konsep esensial geografi dan contoh terapannya,		Pertemuan ke-10 Hari/ tanggal : Rabu, 10 September 2014 Kelas : XI IIS 3 Jam : 12.00-13.30 WIB Kompetensi : 3.2 Menganalisis sebaran Dasar barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. Indikator : 1. Menganalisis eksplorasi barang tambang ramah lingkungan 2. Menganalisis eksploitasi	





LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471

Materi	Obyek studi geografi, Prinsip geografi dan contoh terapannya, Pendekatan geografi dan contoh terapannya, Aspek geografi : Remidi Ulangan Harian Pengetahuan Dasar geografi	Materi	barang tambang ramah lingkungan : Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan Metode : Ceramah, Diskusi, dan Pembelajaran Tanya Jawab
Pertemuan ke-11 Hari/ tanggal Kelas Jam Kompetensi Dasar Indikator Materi Metode Pembelajaran	: Jumat, 5 September 2014 : X IIS 3 : 08.20-09.40 WIB :3.2 Menganalisis langkah- langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera. 4.2Menyajikan contoh penerapan langkah- langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan. : Menganalisis metode analisis geografi dengan mengkaitkan permasalahan geografi dalam kehidupan sehari- hari : Metode analisis Geografi : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab		



LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471

---

Pertemuan	
ke-12	
Hari/ tanggal	: Kamis, 11 September 2014
Kelas	: X IIS 3
Jam	: 12.00-12.45 WIB
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera. 4.2Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.
Indikator	: 1. Menganalisis sifat studi geografi dan mengkaitkannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Menganalisis pendekatan analisis studi geografi dengan mengkaitkan permasalahan geografi yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis metode analisis geografi dengan mengkaitkan permasalahan geografi dalam kehidupan sehari-hari
Materi	: Membahas tugas artikel siswa tentang permasalahan geografi



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan pembahasan hasil pembelajaran pada setiap selesai 1 pokok materi yang diajarkan dengan memberikan soal ulangan ataupun tugas sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 75. Materi ulangan harian yaitu Kinematika yang dilaksanakan pada hari Senin 25 Agustus 2014 jam ke-7-8 dan Kamis 28 Agustus 2014 jam ke-7.

Program remedial/perbaikan dilaksanakan pada Rabu 3 September 2014 dan Kamis 4 September 2014. Hasil ulangan yang diperoleh dari kelas X IIS 3 meliputi 14 siswa yang remedial dari 32 siswa dan kelas XI IIS 3 meliputi 5 siswa yang remedial dari 32 siswa. Hasil analisis daya serap dari pembelajaran kelas X IIS 3 menunjukkan 75% dan kelas XI IIS 3 90% peserta didik tuntas dalam belajar pada bab Kinematika. (Suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut telah terdapat minimal 75% siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 25\%$  (daya serap klasikal))

d. Penyusunan laporan PPL

Laporan yang disusun oleh praktikan adalah laporan yang telah disesuaikan dengan pokok-pokok atau garis besar yang telah ditentukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta mengenai apa yang dilakukan praktikan selama PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dan atas bimbingan dosen pembimbing PPL.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

**1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo ini menurut praktikan sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar dikelas, praktikan sudah melaksanakan 12 kali pertemuan untuk kelas X IIS 3 dan 10 kali pertemuan untuk kelas XI IIS 3. Pelaksanaan PPL yang bertepatan dengan bulan Ramadhan, masa orientasi peserta didik (MOPD), kegiatan sekolah seperti peringatan HUT RI ke-69, Karnaval dan peresmian gedung baru SMA



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

N 5 Purworejo menyebabkan kurang optimalnya pelaksanaan kegiatan yang telah direncanakan, hal tersebut dikarenakan banyak jam pelajaran yang dikurangi untuk menyesuaikan waktu yang di berikan kepada siswa yang berpuasa dibulan ramadhan dan yang terlibat dalam kegiatan sekolah tersebut.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh praktikan saat pembelajaran berupa ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Metode ceramah digunakan oleh praktikan untuk memberikan stimulus kepada siswa sebelum masuk ke materi pembelajaran dan menjelaskan pentingnya materi tersebut. Sedangkan metode diskusi digunakan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuangkan pendapat mereka serta mencari jawaban dari setiap masalah yang dihadapi, dengan diskusi ini diharapkan siswa tidak merasa bosan. Selama proses pembelajaran kegiatan diskusi praktikan memancing siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri, keaktifan, serta kreativitas. Sedangkan metode tanya jawab dan penugasan digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan, serta untuk mengetahui bagian mana yang sulit dipahami oleh siswa, sehingga praktikan bisa menjelaskan ulang materi yang belum dipahami siswa.

Untuk pelaksanaan tugas piket di *lobby* yang telah dijadwalkan secara umum berjalan dengan baik dan tidak mengalami hambatan. Demikian pula dengan upacara bendera maupun acara insidental lainnya.

1. Faktor pendukung

- a) Guru pembimbing selalu memberikan arahan, kepercayaan dan keleluasaan kepada praktikan untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi. Selain itu, guru pembimbing juga sangat berlaku kooperatif dan konsultatif, setiap permasalahan yang ada dapat di pecahkan bersama berkat bantuan guru pembimbing.
- b) Peserta didik yang ada di kelas X IIS 3 dan XI IIS 3 merupakan murid dengan tingkat pemahaman yang tinggi, sangat aktif dan antusias dalam pembelajaran sehingga materi yang diberikan dapat dipahami dengan baik dan cepat. Mereka memiliki motivasi belajar yang tinggi dan rasa ingin tahu yang tinggi pula sehingga praktikan sangat antusias untuk mengajar dan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

- c) Sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap seperti perpustakaan dan peralatan yang mendukung kelancaran pembelajaran, sehingga membantu dalam penyusunan modul dan bahan ajar yang lebih menarik dan inovatif.

2. Faktor penghambat

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Pada saat puasa banyak siswa yang malas dan tidak semangat, sehingga untuk menerima pelajaran kurang aktif.
- b. Sulitnya menyesuaikan alokasi waktu dari rencana pembelajaran pada praktik atau riilnya.
- c. Keterbatasan buku referensi yang dimiliki siswa sehingga membuat proses pembelajaran sedikit terganggu dan berjalan lambat, dan siswa hanya mengandalkan materi yang diberikan oleh guru.
- d. Seringkali matapelajaran geografi terjatah pada waktu siang hari, sehingga banyak siswa yang mengantuk karena lelah.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

1. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dalam pelaksanaan pengajaran di kelas.
2. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya mereka yang mengantuk dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
3. Membawa jam dan stopwatch untuk membantu mengingatkan jam. Namun dalam praktiknya alokasi waktu tetap menyesuaikan kondisi kelas dan kemampuan peserta didik.
4. Disela-sela pelajaran memberikan lelucon, agar siswa tidak terlalu tegang saat menerima pelajaran dan melakukan variasi pembelajaran dengan media yang ada.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

5. Memberikan modul pada siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai acuan belajar.
6. Memberikan motivasi disela-sela pelajaran, dan mencoba merubah pandangan peserta didik yang banyak menganggap belajar geografi itu membosankan karena terlalu banyak membosankan.

Dalam kegiatan praktik yang cukup singkat, banyak sekali pengalaman yang telah diperoleh. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
2. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
3. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
4. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
5. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
6. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
7. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil kegiatan praktik mengajar di kelas selama kurang lebih 11 kali pertemuan, mahasiswa mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Selama mengajar, praktikan berusaha membuat siswa aktif di kelas dengan selalu memberikan pertanyaan lisan, apersepsi, aplikasi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari, lelucon, contoh penyelesaian soal dan latihan soal. Dengan cara demikian, siswa termotivasi untuk aktif dalam setiap materi yang diberikan.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

## **2. Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 17 September 2014, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

## **3. Refleksi**

### **a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.





**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**BAB III**  
**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 4 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di SMA Negeri 5 Purworejo. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi kelas X IIS 3 dan Kelas XIIS 3 yang berada di SMA Negeri 5 Purworejo. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1 Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari Warga sekolah.
- 2 Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
- 3 Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, *fasilitator* dan *mediator* bagi peserta didik agar mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya.
- 4 PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

**B. Saran**

**1. Bagi Mahasiswa**

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan semua aspek yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan sematang mungkin.
- b. Mengetahui kondisi kelas yang akan di ajar terlebih dahulu, karena setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
- c. Menggunakan media pembelajaran yang variatif dan semenarik mungkin agar pembelajaran lebih menyenangkan dan banyak interaksi langsung dengan siswa.
- d. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

**2. Bagi Sekolah**

- a. Untuk meningkatkan kualitas siswa dalam proses belajar hendaknya diimbangi dengan penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

**3. Bagi Pusat Pengembangan Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL & PKL) LPPMP UNY 2014**

- a. Program pelaksanaan PPL hendaknya dilanjutkan dengan suatu pandangan bahwa program terpadu ini sangat menghemat waktu dan biaya. Di samping itu, harus diingat pula bahwa PPL ini harus tetap



**LAPORAN PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014**  
**Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181**  
**Telepon (0275) 323471**

---

dikoordinasi dengan baik oleh LPPMP agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik.

- b. Hendaknya informasi yang di berikan LPPMP tentang PPL harus lebih jelas lagi pada mahasiswa, karena pada prakteknya di lapangan masih banyak mahasiswa yang mengalami rasa bingung tentang administrasi yang harus diselesaikan oleh mahasiswa
- c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.



**LAPORAN PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO TAHUN 2014  
Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telepon (0275) 323471**

---

**DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP.2014.PANDUAN PPL.Yogyakarta: LPPMP UNY

**LAMPIRAN**



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : 360

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 5 PURWOREJO

**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181

No	Program / Kegiatan	Observasi	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	(Observasi Kelas)	20													20
2	(Mencari Materi Ajar)														27
	a. Persiapan		2	1											
	b. Pelaksanaan		8	8											
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		4	4											
3	(Pembuatan Media Bahan Ajar)														34
	a. Persiapan				2				2						
	b. Pelaksanaan				12				12						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				3				3						



	a. Persiapan										1	1			
	b. Pelaksanaan										1,5	1,5			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2			
10	(Ulangan Harian Susulan)														7
	a. Persiapan											2			
	b. Pelaksanaan											3			
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2			
11	(Koreksi Ulangan Harian)														22
	a. Persiapan											1	1		
	b. Pelaksanaan											8	8		
	c. Evaluasi dan Tindak Lnajut											2	2		
12	(Remidi)														9
	a. Persiapan											1	1		
	b. Pelaksanaan											1,5	1,5		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2		
13	( Rekap daftar nilai siswa)														7
	a. Persiapan												1		
	b. Pelaksanaan												4		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												2		
14	(Analisis Butir soal Ulangan Harian 1)														11
	a. Persiapan													2	
	b. Pelaksanaan													8	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													1	



<b>15</b>	<b>( Kegiatan Insidental mengajar kelas X IPS 1, XII IPS 1 dan XII IPS 2)</b>														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan								<b>1,5</b>		<b>1,5</b>		<b>1,5</b>		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>16</b>	<b>(Pembuatan Laporan PPL)</b>														
	a. Persiapan		<b>3</b>				<b>1</b>							<b>3</b>	
	b. Pelaksanaan		<b>6</b>				<b>7</b>							<b>20</b>	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		<b>1</b>				<b>2</b>							<b>3</b>	
<b>17</b>	<b>(Ujian PPL)</b>														
	a. Persiapan													2	
	b. Pelaksanaan													2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													1	
<b>JUMLAH</b>															<b>326,5</b>

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Kepala Sekolah**

**Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd.**

**NIP. 1968 0115 19303 2005**

**Dosen pembimbing**

**Nurhadi ,M.si**

**NIP. 19571108 198203 1 002**

**Purworejo, 17 September 2013**

**Mahasiswa**

**Selly Romana Siahaan**

**NIM 11405241004**



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri 5 Purworejo  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Magelang Km.8 Loano, Purworejo  
Guru Pembimbing : Drs. Tunung Subroto

Nama Mahasiswa : Selly Romana Siahaan  
NIM : 11405241004  
Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend.Geografi  
Dosen Pembimbing : Nurhadi, M.si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 7 Juli 2014	Koordinasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bimbingan untuk membuat perangkat pembelajaran, bahan ajar</li><li>• Media pembelajaran</li><li>• Bimbingan cara mengajar dengan kurikulum 2013.</li></ul>	Pembuatan perangkat pembelajaran karena menggunakan kurikulum baru	Menyesuaikan perangkat pembelajaran kurikulum lama dengan kurikulum baru.
2.	Selasa/ 8 Juli 2014	Pengumpulan materi modul bab 1 kelas X dan kelas XI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diperoleh materi yang mencakup 3 sub.bab dalam materi modul bab 1 kelas X dan kelas XI</li><li>• Diperoleh gambar dan animasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koneksi internet yang lambat</li><li>• Banyak materi yang berbelit-belit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyeleksi materi yang kiranya bagus dan benar</li><li>• Mencari materi dari buku yang sesuai</li></ul>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

			yang relevan dengan materi	<ul style="list-style-type: none"><li>Harus mensinkronkan materi dari kurikulum baru dengan</li></ul>	dengan kurikulum baru.
3.	Rabu/ 9 Juli 2014	Pembuatan Perangkat pembelajaran Analisis Kalender Pendidikan Pengumpulan bahan ajar untuk kelas X dan kelas XI	Rincian Minggu Efektif  Diperoleh materi yang mencakup Bab 1 untuk kelas X dan kelas XI yang telah disesuaikan dengan kurikulum baru.	Memilah dan memilih materi yang mudah dimengerti siswa Harus mensinkronkan materi lama dengan materi yang baru	Merangkum materi pembelajaran geografi agar materi menjadi lebih ringkas dan mudah dimengerti
4.	Kamis/10 Juli 2014	Membuat perangkat pembelajaran  Mengumpulkan bahan ajar untuk kelas X	Program Tahunan pelajaran Geografi  Diperoleh materi BAB I dengan subbab Pengetahuan Dasar Geografi	Program tahunan masih mengacu pada pelaksanaan pembelajaran kurikulum lama  Memilah dan memilih materi yang mudah dimengerti siswa Harus mensinkronkan materi	Menyesuaikan program tahunan yang lama dengan kurikulum yang baru digunakan.  Meringkas kembali materi subbab Pengetahuan Dasar Geografi agar mudah



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

				lama dengan materi yang baru	untuk lebih dimengerti oleh siswa.
5.	Jumat/11 Juli 2014	Membuat Perangkat Pembelajaran  Analisis Silabus	Program Semester Pembelajaran Geografi  Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Program semester yang mengacu pada program tahunan masih menggunakan kurikulum lama	Menyesuaikan kembali program semester yang lama dengan program semester yang menggunakan kurikulum baru
6.	Sabtu/ 12 Juli 2014	Koordinasi Program PPL UNY dengan Koordinator SMAN 5 Purworejo	Sharing program kerja antara Mahasiswa PPL dan Koordinator PPL SMAN 5 Purworejo	Beberapa Program kerja tidak dapat dijalankan	Mencari alternatif lain untuk mengganti program kerja yang tidak dapat dijalankan.
7.	Senin/ 14 Juli 2014	Pendampingan MOPD SMAN 5 Purworejo  Mengumpulkan materi bahan ajar	Pendampingan MOPD SMAN 5 Purworejo  Materi kelas XI dengan subbab	Siswa kelas X yang sulit untuk diatur karena jumlah yang sangat banyak Memilah dan memilih materi	Bekerja sama dengan OSIS untuk MOPD  Meringkas kembali materi



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		untuk kelas XI	sebaran flora dan fauna di Indonesia	yang mudah dimengerti siswa Harus mensinkronkan materi lama dengan materi yang baru	subbab flora dan fauna di Indonesia agar mudah untuk lebih dimengerti oleh siswa.
8.	Selasa/15 Juli 2014	Pendampingan MOPD SMAN 5 Purworejo  Membuat RPP kelas XI	Pendampingan MOPD SMAN 5 Purworejo  RPP kelas XI Bahan Ajar kelas XI subbab biosfer dan faktor-faktor sebaran flora dan fauna di dunia	Siswa kelas X yang sulit untuk diatur karena jumlah yang sangat banyak  Adanya perbedaan pembuatan RPP di kampus dan di sekolah	Bekerja sama dengan OSIS untuk MOPD  Mensinkronkan RPP di kampus dan di sekolah.
9.	Rabu/ 16 Juli 2014	Pendampingan MOPD SMAN 5 Purworejo  Membuat media pembelajaran dengan bahan ajar dan RPP yang sudah ada	Pendampingan MOPD SMAN 5 Purworejo  Media pembelajaran Geografi untuk kelas XI dengan subbab biosfer dan faktor-faktor sebaran	Siswa kelas X yang sulit untuk diatur karena jumlah yang sangat banyak  Memilih dan mencari gambar yang sesuai dengan bahan ajar yang akan tampilan	Bekerja sama dengan OSIS untuk MOPD  Mencari gambar dan animasi di internet agar anak tertarik dengan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

			flora dan fauna di dunia	kepada siswa.	pelajaran geografi.
10.	Kamis/ 17 Juli 2014	Menjadi team teaching di kelas XI IIS 1  Evaluasi proses pembelajaran teman satu jurusan	Memperhatikan cara teman mengajar.  Koreksi cara mengajar dan alokasi waktu	Alokasi waktu yang masih kurang pas.  Penguasaan kelas yang masih kurang	Alokasi waktu proses pembelajarn masih harus diperhatikan.  Penguasaan kelas harus lebih tegas.
11.	Jumat/ 18 Juli 2014	Mengajar di kelas X IIS 3  Evaluasi proses pembelajaran	Menerangkan Ruang Lingkup Pengetahuan Geografi.  Koreksi cara mengajar dan alokasi waktu	Siswa masih pasif untuk berdiskusi karena masih siswa baru.  Alokasi waktu kurang pas	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan menerapkan variasi model pembelajaran yang menyenangkan.  Memperhatikan waktu yang mengajar sesuai dengan RPP
12.	Sabtu/ 20 Juli 2014	Menjadi team teaching di kelas XI IIS 2.  Evaluasi proses pembelajaran teman satu jurusan	Memperhatikan cara teman mengajar.  Koreksi cara mengajar dan alokasi waktu		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

13.	21 Juli 2014 – 3 Agustus 2014	<b>LIBUR PUASA DAN LIBUR IDUL FITRI</b>			
14.	Senin/ 4 Agustus 2014	Syawalan dan halal bihalal sekolah  Membuat RPP kelas X	Acara syawalan bersama guru dan peserta didik  RPP kelas X dengan subbab Ruang Lingkup Pengetahuan Dasar Geografi	Adanya perbedaan pembuatan RPP di kampus dan di sekolah	Mensikronkan RPP di kampus dan di sekolah
15.	Selasa/5 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran geografi untuk kelas X	Media pembelajaran kelas X dengan subbab Ruang Lingkup pengetahuan Dasar geografi	Memilih dan mencari gambar yang sesuai dengan bahan ajar yang akan tampilan kepada siswa.	Mencari gambar dan animasi di internet agar anak tertarik dengan pelajaran geografi.
16.	Rabu/6 Agustus 2014	Piket mingguan di sekolah Mencari bahan ajar kelas X dan kelas XI  Mengajar di kelas XI IIS 3	   Menyampaikan materi pembelajaran dengan subbab biosfer dan faktor-faktor sebaran	Membagi waktu untuk mencari bahan ajar kelas X dan kelas XI  Alokasi waktu yang masih kurang pas. Penguasaan kelas yang masih	Managemen waktu yang pas untuk membagi waktu mencari bahan ajar membuat RPP  Alokasi waktu proses pembelajarn masih harus diperhatikan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		<p>Evaluasi proses pembelajaran</p> <p>Membuat RPP kelas X dan kelas XI</p> <p>Membuat media pembelajaran geografi untuk kelas X dan kelas XI</p>	<p>flora dan fauna di dunia dengan menggunakan media pembelajaran dan bahan ajar yang sudah disiapkan.</p> <p>Koreksi cara mengajar dan alokasi waktu</p> <p>RPP kelas X dan kelas XI</p> <p>Media pembelajaran kelas X dan kelas XI</p>	<p>kurang</p> <p>Memilih dan mencari gambar yang sesuai dengan bahan ajar yang akan tampilan kepada siswa.</p>	<p>Penguasaan kelas harus lebih tegas.</p> <p>Mencari gambar dan animasi di internet agar anak tertarik dengan pelajaran geografi.</p>
17.	Kamis/ 7 Agustus 2014	<p>Team Teaching</p> <p>Mengajar kelas X IIS 3</p>	<p>Memperhatikan cara teman mengajar</p> <p>Membantu dalam proses pembelajaran</p> <p>Menyampaikan materi Konsep Esensial Geografi dengan model</p>	<p>Teman kesulitan dalam proses pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi dan alokasi waktu.</p> <p>Beberapa siswa kurang mengerti dengan gambar</p>	<p>Memberikan evaluasi kepada teman dalam menyampaikan materi dan alokasi jam pelajaran yang telah tercantum dalam RPP</p> <p>Menyingkat kembali beberapa pernyataan</p>





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	<i>Picture And Picture</i> .  Koreksi saat proses pembelajaran	konsep yang telah dijelaskan sebelumnya.  Alokasi waktu kurang pas	gambar konsep esensial geografi yang telah dijelaskan agar siswa lebih mengerti.  Memperhatikan waktu yang mengajar sesuai dengan RPP
18.	Jumat/ 8 Agustus 2014	Team Teaching       Mengajar di kelas X IIS 3	Memperhatikan cara teman mengajar Membantu dalam proses pembelajaran   Menyampaikan bahan ajar mengenai Obyek Studi Geografi	Teman kesulitan dalam proses pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi dan alokasi waktu.	Memberikan evaluasi kepada teman dalam menyampaikan materi dan alokasi jam pelajaran yang telah tercantum dalam RPP

**F02**[illegible]



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		yang didapat	Tipe Fauna di Dunia Pembagian Zonasi fauna di Dunia		
21.	Rabu/ 13 Agustus 2014	Piket mingguan di Sekolah  Mengajar di kelas XI IIS 3  Meringkas bahan modul Kelas X yang sudah didapat Menyusun materi Obyek Studi Geografi Malam Peringatan Hari Pramuka	Presensi Keliling sekolah Mencatatat siswa yang izin dan terlambat Menyampaikan materi kepada siswa mengenai sebaran flora dan fauna di Dunia. Diselesaikan materi modul dengan sub bab Obyek Studi Geografi  Peringatan Hari Pramuka		
22.	Kamis/14 Agustus 2014	Team Teaching	Memperhatikan cara teman mengajar Membantu dalam proses pembelajaran	Teman kesulitan dalam proses pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi dan alokasi waktu.	Memberikan evaluasi kepada teman dalam menyampaikan materi dan alokasi jam pelajaran yang telah tercantum dalam



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		Upacara Memperingati Hari Pramuka Mengajar di kelas X IIS 3	Upacara Peringatan Hari Pramuka Menyampaikan materi kepada siswa mengenai prinsip-prinsip geografi	Siswa kurang fokus karena jam dikurangi untuk mengikuti upacara hari pramuka.	RPP  Pelajaran ditunda untuk mengikuti upacara hari pramuka.
23.	Jumat/ 15 Agustus 2014	Mengajar di kelas X IIS 3  Team Teaching	Menyampaikan materi pendekatan geografi dan contoh terapannya. Memperhatikan cara teman mengajar		
24.	Sabtu/ 16 Agustus 2014	Mengajar di kelas XII IPS 1 (team teaching)	Menyampaikan materi mengenai Peta (Azimuth dan Bearing)	Penyampaian materi yang kurang lugas.	Meringkas materi sehingga mudah untuk dimengerti oleh siswa.
25.	Minggu/ 17 Agustus 2014	<b>UPACARA HUT RI KE-69</b>			



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

26.	Senin/ 18 Agustus 2014	<b>LOMBA 17 AGUSTUS DI SEKOLAH</b>			
27.	Selasa/ 19 Agustus 2014	Mengumpulkan soal-soal yang berhubungan dengan Sebaran flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia Menyeleksi soal-soal Menyelesaikan sebagian soal yang didapat untuk digunakan sebagai contoh soal Mengetik soal dan penyelesaian kedalam modul yang akan digunakan sebagai contoh soal	Diperoleh soal 150 soal dengan materi yang relevan dengan bab Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia Menyelesaikan soal-soal dan mengetik 5 soal untuk setiap sub.bab untuk contoh soal.	Sedikitnya variasi soal yang terdapat di buku pelajaran Sulit mencari soal yang sesuai dengan kemampuan anak	Memilah dan memilih soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit Membuat soal dengan variasi yang baru. Membuat soal dengan variasi yang berbeda.
28.	Rabu/ 20 Agustus 2014	Piket mingguan di sekolah Mengajar di kelas XI IIS 3	Presensi Keliling Menyampaikan materi keanekaragaman hayati dengan media pembelajaran yang sudah ada.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02
Untuk Mahasiswa

		Menyusun materi Konservasi Flora dan Fauna	Diperoleh bahan ajar untuk Kelas XI		
29.	Kamis/ 21 Agustus 2014	Mengajar kelas X IIS 3  Team teaching	Menyampaikan materi aspek geografi  Memperhatikan cara teman mengajar	Siswa merasa bosan dengan model diskusi	Perlu menggunakan model lain untuk menyampaikan pelajaran
30.	Jumat/ 22 Agustus 2014	Mengajar Kelas X IIS 3  Persiapan seminar motivasi guru di sekolah Melakukan penilaian untuk siswa yang aktif dalam berdiskusi	Memberikan kisi-kisi dan <i>me-review</i> pelajaran yang sudah diajarkan  Nilai keaktifan siswa	Beberapa siswa pasif dalam diskusi	Memancing siswa untuk ikut berdiskusi.
31.	Sabtu/ 23 Agustus 2014	Seminar motivasi guru profesional bersama dengan Dr. Das Salirawati, M.Si	Seminar motivasi guru profesional bersama dengan Dr. Das Salirawati, M.Si		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

32.	Senin/ 25 Agustus 2014	Ulangan Harian kelas XI IIS 3	Ulangan Harian I		
33.	Rabu/ 27 Agustus 2014	Piket Mingguan di Sekolah Mengajar di kelas XI IIS 3  Mengoreksi Ulangan Harian 1 kelas XI IIS 3	Presensi Keliling Konservasi flora dan fauna Indonesia  Hasil Ulangan Harian kelas XI IIS 3	Beberapa siswa Remidi	Melakukan remidi ulangan harian 1
34.	Kamis/ 28 Agustus 2014	Mengajar di kelas X IIS 2  Ulangan Harian Kelas X IIS 3	Menyampaikan materi mengenai aspek geografi Menyampaikan minggu depan ulangan harian  Ulangan Harian kelas X IIS 3	Beberapa siswa tidak tertib saat mengerjakan ulangan harian	Menegur siswa yang tidak tertib saat ulangan harian berlangsung.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

35.	Jumat/ 29 Agustus 2014	Mengajar kelas X IIS 3  Membuat soal Remidi untuk kelas XI	Mengulas kembali Ulangan Harian pada hari kamis Menyampaikan materi mengenai penelitian geografi Soal Remidi untuk kelas XI	Bab 2 tentang penelitian geografi terlalu rumit	Meringkas materi yang sulit agar mudah dimengerti oleh siswa.
36.	Sabtu/ 30 Agustus 2014	Meyiapkan materi ajar untuk kelas XI yaitu Bab 2 Pertambangan Menyiapkan Soal remidi untuk kelas X Piket mingguan di sekolah	Materi Pertambangan di Indonesia untuk kelas XI Soal remidi kelas X  Presensi keliling	Beberapa materi yang ada di dalam modul tidak sesuai dengan silabus	Menyesuaikan materi yang ada di dalam siabus dengan mencari beberapa buku dan sumber di Internet
37.	Senin/ 1 September 2014	Mengajar Kelas XI IIS 3	Menyampaikan materi mengenai pembentukan barang tambang disertai dengan videonya.		
38.	Rabu/ 3 September 2014	Piket mingguan di sekolah Mengajar kelas XI IIS 3	Presensi Keliling Menyampaikan materi mengenai Potensi sebaran barang tambang di Indonesia		





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

39.	Kamis/ 4 September 2014	Mengajar kelas X IIS 3	Menyampaikan materi mengenai penelitian geografi	Bab 2 tentang penelitian geografi terlalu rumit	Meringkas materi yang sulit agar mudah dimengerti oleh siswa.
40.	Jumat/ 5 September 2014	Mengajar Kelas XI IIS 1	Menyampaikan materi mengenai Metode Analisis Geografi		
41.	Sabtu/ 6 September 2014	Mengajar kelas X IIS 1  Menyiapkan bahan ajar untuk kelas X	Menyampaikan materi mengenai Metode Analisis Geografi  Bahan ajar untuk kelas X yaitu Pendekatan Analisis studi Geografi	Kesulitan mencari materi kelas X karena tergolong materi baru untuk kelas X	Mencari beberapa sumber dari buku dan Internet.
42.	Senin/ 9 September 2014	<b>WAYANG GOES TO SCHOOL</b> <b>DAN PERESMIAN GEDUNG PERKANTORAN SMAN 5 PURWOREJO</b>			



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

43.	Selasa/ 10 September 2014	<p>Mengajar kelas XI IIS 3</p> <p>Persiapan pembuatan laporan</p> <p>Mengumpulkan perangkat pembelajaran</p> <p>Menyiapkan bahan ajar untuk kelas X dan kelas XI</p>	<p>Menyampaikan materi mengenai eksplorasi dan eksploitasi barang tambang berwawasan lingkungan.</p> <p>Mengumpulkan berkas-berkas untuk laporan PPL</p>	Beberapa berkas terselip	Mencari dan melengkapi berkas-berkas laporan yang masih kurang.
44.	Rabu/ 11 September 2014	<p>Piket mingguan di sekolah</p> <p>Mengolah nilai kelas X dan kelas XI</p>	<p>Presensi Keliling</p> <p>Diperoleh akumulasi nilai tugas + keaktifan siswa + ulangan harian dan remidi</p>	Beberapa siswa belum mengumpulkan tugas	Menghimbau siswa untuk segera mengumpulkan tugas.
45.	Kamis/12 September 2014	Mengajar kelas X IIS 3	Membahas tugas artikel siswa tentang permasalahan geografi		
46.	Jumat/13 September 2014	<p>Team teaching</p> <p>Menyusun laporan</p>	Rumusan Halamanan Pengesahan, Bab I dan sebagainya.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

47.	Sabtu/ 14 September 2014	Piket mingguan Sekolah  Menyusun laporan Menggantikan Guru Bahasa Indonesia di kelas XI MIA 3	Presensi keliling Menunggu kelas yang kosong Rumusan Bab II Mengunggu siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		
48.	Senin/15 September 2014	Upacara Perpisahan PPL UNY dan UMP dengan warga SMAN 5 Purworejo Menyusun Laporan	Upacara Perpisahan PPL UNY dan UMP dengan warga SMAN 5 Purworejo Rumusan Bab III		
49.	Selasa/16 September 2014	Menyusun Laporan	Rumusan Bab I, Bab II, Bab III, dan Lampiran		
50.	Rabu/17 September	Pelepasan PPL UNY di SMAN 5 Purworejo			



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen pembimbing

Guru pembimbing

Purworejo, 17 September 2014  
Mahasiswa

Nurhadi, M.Si  
NIP. 19571108 198203 1 002

Drs. Tunung Subroto  
NIP. 195907230319911001

Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF  
PROGRAM TAHUNAN  
PROGRAM SEMESTER  
SILABUS  
KKM  
RPP**

**KELAS X IPS**

**Disusun Oleh :**

**Selly Romana Siahaan**

**NIM.11405241004**

**SMA NEGERI 5 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi  
 Satuan Pendidikan : SMA N 5 Purworejo  
 Kelas / Program : X  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p> <p>1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>		
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari	<p>2.1. Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap</p>		

	<p>solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>		
3	<p>Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p>	<p>4 x 45'</p> <p>4 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>4 x 45'</p>	

4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4 x 45'	
		4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	4 x 45'	
		4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	6 x 45'	
		4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	6 x 45'	
		4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep	6 x 45'	
		4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	6 x 45'	
		4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap	4 x 45'	



		bencana alam di lingkungan sekitar.		
--	--	-------------------------------------	--	--

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**Drs. TUNUNG SUBROTO**  
**NIP. 195907230319911001**

**SELLY ROMANA SIAHAAN**  
**NIM. 11405241004**

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF**  
**RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMA NEGERI 5 PURWOREJO**

**A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU**  
**Semester I**

<b>No</b>	<b>BULAN</b>	<b>JUMLAH MINGGU</b>	<b>MINGGU EFEKTIF</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Juli	4	1	Minggu ke 2 KBM
2	Agustus	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
3	September	5	5	Minggu ke 1,2,3,4,5 KBM
4	Oktober	4	4	Minggu ke 1, UTS sem 1 & Minggu Ke 2 keg tengah smt 1 Minggu ke 3,4 KBM
5	November	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
6	Desember	5	2	Minggu ke 1,2 UAS semester gasal Minggu ke 3 rapor, minggu 4&5 libur semester gasal
	Jumlah	26	20	16 Minggu KBM

**B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p> <p>1.2. Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3. Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4. Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4. Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>	

<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p>	<p>4 x 45'</p> <p>4 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 18 Juli 2014

Mahasiswa PPL

**Drs. TUNUNG SUBROTO**

**NIP. 195907230319911001**

**Selly Romana Siahaan**

**11405241004**

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Geografi  
Satuan Pendidikan : SMA N 5 Purworejo  
Kelas / Program : X  
Semester : 2  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU Semester II

No	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	KETERANGAN
1	Januari	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
2	Februari	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
3	Maret	5	5	Minggu ke 1,5 KBM, Minggu ke 2 US Minggu ke 3,4 UTS semester genap dan keg tengah sem 2
4	April	4	4	Minggu ke 1,2,4 KBM, minggu ke 3 UN
5	Mei	4	4	Minggu ke 1,2,3,4 KBM
6	Juni	5	2	Minggu ke 1 KBM. Minggu ke 2 UAS 2, Minggu ke 3 rapor mg 4&5 libur sem 2
	Jumlah	26	23	16 Minggu KBM

## B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p> <p>1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>	

<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p>	<p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>4 x 45'</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>4 x 45'</p>



## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X / 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Kompetensi Dasar	Aloka si Wakt u	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					Januari					K e t	
		3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5		1	2	3	4		1	2	3	4							
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4 JP	M O S	L I B U R	L I B U R	1	2	2							K E G I T A N											U L A N G A N	2	3	4		L I B U R						
	R A Y A		R A Y A																																	
ULANGAN HARIAN I	2 JP						2																													

[illegible]

[illegible]

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. TUNUNG SUBROTO**

**NIP. 195907230319911001**

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**SELY ROMANA SIAHAAN**

**NIM. 11405241004**

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X / 2 (dua)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Kompetensi Dasar	Aloka si Waktu	Januari				Februari					Maret					Februari					April					Mei					Juni					K e t
		2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		
3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.  4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar	6JP	2	2	2							U L A N G A N																				U L A N G A N	R A P O R T	L I B U R			

[illegible]

[illegible]





### PERANGKAT KRITERIA PENILAIAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 5 PURWOREJO

KELAS/PROGRAM : X/IPS

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

NAMA GURU : DRS. TUNUNG SUBROTO

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	PENILAIAN	KD	INDIKATOR PENCAPAIAN	RANCANGAN KROTERIA PENILAIAN	KKM	KET
1.	ULANGAN I	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  1.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis soal uraian dengan tepat.</li><li>• Mendeskripsikan soal uraian dengan jelas dan tepat</li><li>• Melengkapi uraian dengan tepat dan benar</li><li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li><li>• Menyampaian informasi dengan jelas dan benar</li><li>• Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dasar geografi dan menganalisis langkah-langkah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jumlah soal 15 soal</li><li>• Tiap nomer soal 100</li><li>• Bentuk soal pilihan ganda dan uraian</li><li>• Setiap jawaban benar diberi skor 100</li><li>• Jawaban yang hampir benar 75</li><li>• Separuh jawaban benar diberi skor 50</li><li>• Jawaban salah diberi skor 10</li><li>• Siswa secara individu dikatakan tuntas bila mencapai 75 ke atas</li><li>• Secara klasikal kriteria ketuntasannya 85% siswa tuntas</li><li>• Siswa yang tidak mencapai batas tuntas wajib mengikuti remedial test</li><li>• Siswa yang mencapai nilai lebih dari 75 diberi pengayaan</li><li>• Jika lebih dari 15% siswa tidak tuntas guru wajib melakukan remedial klasikal</li></ul>	75	

		<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>1.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari.</p>			
2.	UTS			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda 20 soal</li> <li>• Tiap nomor di beri skor 1</li> <li>• 5 soal uraian</li> <li>• Tiap nomor di soal uraian diberi skor 6</li> <li>• Jumlah skor pilihan ganda dan uraian dibagi 5</li> </ul>		

3.	ULANGAN II	<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>1.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p> <p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis soal uraian dengan tepat.</li> <li>• Mendeskripsikan soal uraian dengan jelas dan tepat</li> <li>• Mengamati video dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</li> <li>• Melengkapi uraian dengan tepat dan benar</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menyampaian informasi dengan jelas dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah soal 15 soal</li> <li>• Tiap nomer soal 100</li> <li>• Bentuk soal pilihan ganda dan uraian</li> <li>• Setiap jawaban benar diberi skor 100</li> <li>• Jawaban yang hampir benar 75</li> <li>• Separuh jawaban benar diberi skor 50</li> <li>• Jawaban salah diberi skor 10</li> <li>• Siswa secara individu dikatakan tuntas bila mencapai 75 ke atas</li> <li>• Secara klasikal kriteria ketuntasannya 85% siswa tuntas</li> <li>• Siswa yang tidak mencapai batas tuntas wajib mengikuti remedial test</li> <li>• Siswa yang mencapai nilai lebih dari 75 diberi pengayaan</li> <li>• Jika lebih dari 15% siswa tidak tuntas guru wajib melakukan remedial klasikal</li> </ul>	75	
----	------------	--	--	---	----	--

		dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.				
4.	PORTOFOLIO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang mengumpulkan tepat waktu diberi nilai di atas kkm</li> <li>• Siswa yang terlambat mengumpulkan tugas di nilai kkm</li> <li>• Pengumpulan paling lambat tanggal 22 November 2014</li> </ul>		
5.	ULANGAN III	<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>1.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis soal uraian dengan tepat.</li> <li>• Mendeskripsikan soal uraian dengan jelas dan tepat</li> <li>• Melengkapi uraian dengan tepat dan benar</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menyampaian informasi dengan jelas dan benar</li> <li>• Mengaplikasikan hubungan antara manusia dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah soal 15 soal</li> <li>• Tiap nomer soal 100</li> <li>• Bentuk soal pilihan ganda dan uraian</li> <li>• Setiap jawaban benar diberi skor 100</li> <li>• Jawaban yang hampir benar 75</li> <li>• Separuh jawaban benar diberi skor 50</li> <li>• Jawaban salah diberi skor 10</li> <li>• Siswa secara individu dikatakan tuntas bila mencapai 75 ke atas</li> <li>• Secara klasikal kriteria ketuntasannya 85% siswa tuntas</li> <li>• Siswa yang tidak mencapai batas tuntas wajib mengikuti remedial test</li> <li>• Siswa yang mencapai nilai lebih dari 75 diberi pengayaan</li> </ul>	75	

		<p>dan atau peta konsep.</p> <p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p> <p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi</p>	<p>lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika lebih dari 15% siswa tidak tuntas guru wajib melakukan remedial klasikal</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

		terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.				
6.	UAS			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian</li> </ul>	75	

## PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL PER KD

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ 2014-2015

Program : IPS

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

NO	Kompetensi Dasar	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	KKM
1.	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	76	76	75	75.67
	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	75	76	75	75.33
					<b>75.50</b>
	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	75	75	75	75.00
	4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	75	75	76	75.33
					<b>75.17</b>
	3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	75	76	75	75.33

	4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	74	76	75	75.00
					<b>75.17</b>
	3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	75	76	75	75.33
	4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	74	76	75	75.00
					<b>75.17</b>
	3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	75	76	75	75.33
	1.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	74	76	75	75.00
					<b>75.17</b>
	3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	75	76	75	75.33
	1.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	74	76	75	75.00
					<b>75.17</b>



	3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.	75	76	75	75.33
	4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	74	76	75	75.00
					<b>75.17</b>

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**Drs. TUNUNG SUBROTO**  
**NIP. 195907230319911001**

**SELY ROMANA SIAHAAN**  
**NIM. 11405241004**

## SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X  
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>Obyek studi geografi</li> <li>Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>Aspek geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>Laporan perjalanan</li> <li>Peta rupa bumi,</li> <li>Foto satelit atau foto udara</li> <li>Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</li> <li>dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembbar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau</li> </ul>	<p>komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>Tes:</b>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dasar-dasar ilmu geografi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p><b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat studi geografi</li> <li>• Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>• Metode analisis Geografi</li> <li>• Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>• Teknik analisis data geografi</li> <li>• Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</li> <li>- Dokumen hasil penelitian geografi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>geografi</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>• melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></li> </ul>	<p>pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p><b>Tes tulis:</b></p> <p>menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		<p>(skripsi atau makalah).</p> <p>- Dan lain-lain</p>



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>• secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			
3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	<b>MENGENAL BUMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>- Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>- Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>- Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>- Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.  <b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data,	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>visual untuk mengenal planet bumi.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta</li> </ul>	<p>praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan</p>		<p>geologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu</li> </ul>	serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..</li> </ul>			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</li> <li>- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh proses eksogen terhadap</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait.</li> <li>- Media visual</li> <li>- Sumber yang ada di situs</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya	<p>litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk membuat kliping yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan</li> </ul>	<p>dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> </ul>			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapisan atmosfer</li> <li>Cuaca dan iklim</li> <li>Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>Ciri iklim di Indonesia</li> <li>Dampak perubahan iklim global</li> <li><i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></li> <li>Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran,</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Peta tematik</li> <li>Media audio visual</li> <li>Situs terkait di internet,</li> <li>Dan lain-lain</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika</li> </ul>	<p>yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atmosfer.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siklus air</li> <li>- Perairan darat dan potensinya</li> <li>- Perairan laut dan potensinya</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</li> <li>Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p><b>Observasi :</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai portofolio</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> <li>-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat</li> </ul>	<p>peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> <li>• Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p><b>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>- sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>- usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>- kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</li> <li>• peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes</b> Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</li> </ul>	adaptasi bencana alam.		- Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</li> <li>• Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan.</li> </ul>			





**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN 1 dan 2**  
**(ASPEK KOGNITIF)**

Satuan pendidikan	: SMA	Alokasi Waktu	: 90 Menit
Mata Pelajaran	: Geografi	Jumlah Soal	: 10
Kelas	: X	Bentuk Soal	: Essay
Kurikulum acuan	: 2013	Penulis	: Selly Romana Siahaan

1. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No.	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal	TK Kslt
1.		3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>- Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>- Obyek studi geografi</li> <li>- Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>- Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	Menjelaskan pengertian geografi menurut seminar lokal karya 1988. Menyebutkan ruang lingkup geografi beserta contohnya. Menyebutkan 10 konsep esensial geografi! Menganalisis gambar konsep nilai guna, lokasi, morfologi, jarak, dan pola. Mengkategorikan objek formal dan objek material geografi Menjelaskan prinsip-prinsip geografi Memahami hubungan prinsip geografi dalam fenomena geosfer Menguraikan pendekatan geografi Mencontohkan pendekatan geografi dalam mengkaji	1 2 3 4 5 6 7 8 9	UO UO UO UO UO UO UO UO UO	Md Sd Sk Sd Sd    

		- Aspek geografi	fenomena geosfer Mencontohkan hubungan aspek fisik ataupun aspek sosial	10	UO	
2.		3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera. - Sifat studi geografi	Menjelaskan mengapa penelitian sangat penting dalam geografi.	1	UO	
			Menyebutkan sifat studi geografi dan memberikan contohnya	2	UO	
		- Pendekatan analisis studi geografi	Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi!	3	UO	
			Menyebutkan dan menjelaskan pendekatan analisis geografi	4	UO	
		- Metode analisis Geografi	Menjelaskan metode analisis geografi	5	UO	
			Menyebutkan langkah-langkah penelitian dalam metode penelitian geografi	6	UO	
		- Teknik pengumpulan data geografi	Menyebutkan dan menjelaskan teknik pengumpulan data geografi	7	UO	
		- Teknik analisis data geografi	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara	8	UO	
				9	UO	
		- Publikasi hasil penelitian geografi	Menyebutkan dan menjelaskan teknik analisis data geografi	10	UO	

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF**

**PROGRAM TAHUNAN**

**PROGRAM SEMESTER**

**PEMETAAN SK - KD**

**SILABUS**

**KKM**

**RPP**

**KELAS XI IPS**

**Disusun Oleh :**

**SELLY ROMANA SIAHAAN**

**NIM. 11405241004**

**SMA NEGERI 5 PURWOREJO**

**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi  
Satuan Pendidikan : SMA N 5 Purworejo  
Kelas / Program : XI  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3. Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.4. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.		
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia. 2.2. Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari. 2.3. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri. 2.5. Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global. 2.6. Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia. 2.7. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.		
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan	4 x 45’  4 x 45’  6 x 45’	

	<p>dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>3.4. Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>3.5. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>3.6. Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>3.7. Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p>	<p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>4 x 45'</p>	
4	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p> <p>4.2. Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p> <p>4.3. Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p> <p>4.4. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> <p>4.5. Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p> <p>4.6. Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> <p>4.7. Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup</p>	<p>4 x 45'</p> <p>4 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>6 x 45'</p> <p>4 x 45'</p>	

		kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.		
--	--	--	--	--

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**Drs. TUNUNG SUBROTO**  
NIP. 195907230319911001

**SELLY ROMANA SIAHAAN**  
NIM. 11405241004

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Geografi  
Satuan Pendidikan : SMA N 5 Purworejo  
Kelas / Program : XI  
Semester : I (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU  
I. BANYAKNYA PEKAN DALAM SATU SEMESTER

NO	B U L A N	BANYAKNYA PEKAN
1	J U L I	1
2	A G U S T U S	4
3	S E P T E M B E R	4
4	O K T O B E R	5
5	N O P E M B E R	4
6	D E S E M B E R	4
7	J A N U A R I	
J U M L A H		24

II. BANYAKNYA MINGGU TIDAK EFEKTIF

NO	KEGIATAN	BANYAKNYA PEKAN
1	LIBUR AKHIR SEM 1 TAHUN 2014	2
2	LIBUR PUASA DAN HARI RAYA	2
3	RAPORT	1
4	LIBUR SEM 1 TAHUN 2015	2
J U M L A H		7

Banyak Pekan Efektif:  $24 - 7 = 17$   
Banyak Jam Efektif :  $17 \times 2 = 34$  Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3. Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.4. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	



2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia. 2.2. Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari. 2.3. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri. 2.5. Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global. 2.6. Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia. 2.7. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.  3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.  3.4. Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	4 x 45'  4 x 45'  6 x 45'  6 x 45'
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
	4.2. Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
	4.3. Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.	

	4.4. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	
--	--	--

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**Drs. TUNUNG SUBROTO**  
**NIP. 195907230319911001**

**SELLY ROMANA SIAHAAN**  
**NIM. 11405241004**

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Geografi  
Satuan Pendidikan : SMA N 5 Purworejo  
Kelas / Program : XI  
Semester : 2  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. BANYAKNYA PEKAN EFEKTIF DALAM SATU SEMESTER

NO	B U L A N	BANYAKNYA PEKAN
1	Januari	5
2	Februari	4
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	4
7	Juli	
J U M L A H		26

II. BANYAKNYA MINGGU TIDAK EFEKTIF

NO	KEGIATAN	BANYAKNYA PEKAN
1	UTS DAN KEG TENGAH SEM	2
2	ULANGAN SEMESTER DAN RAPORT	3
3	UJIAN NASIONAL	1
4	UJIAN SEKOLAH	1
J U M L A H		7

Banyak Pekan Efektif: 26 - 7

Banyak Jam Efektif : 19 x 2 jam = 38 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3. Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.4. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	



## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli			Agustus				September				Oktober				Nopember				Desember				Januari				Ket							
		3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4								
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.  4.1. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4 JP	MOS	L I B U R	L I B U R	2	2								KEG I T A N										UL A N G A N	L I B U R	L I B U R										
3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.  4.2. Mengomunikasikan	4 JP						2	2						TEN G											AK H I	RA P O	SE M E	SE M E								

[illegible]

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. TUNUNG SUBROTO**  
NIP. 195907230319911001

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**SELLY ROMANA SIAHAAN**  
NIM. 11405241004

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi

**Kelas/Semester : X / 2 (dua)**

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Januari				Februari				Maret					Februari					April					Mei					Juni					K e t
		2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
3.5. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.  4.5. Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.	5JP	2	2	1							U J I A N	U J I A N	K E G I A T A N																	U L A N G A N	R A P O R T		L I B U R		
ULANGAN HARIAN I	2JP					1																													
3.6. Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.  4.6. Menyajikan contoh tindakan	5JP						2	2	1		S E K O L A H	T E K N O L O G I	S E K O L A H																	A K H I R			S E M E S T E		



[illegible]

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. TUNUNG SUBROTO**

**NIP. 196802022006041011**

Purworejo, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

**SELLY ROMANA SIAHAAN**  
**NIM. 11405241004**

## SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI  
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3 Mensyukuri potensi					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.					
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	<b>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna</li> <li>- Sebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>- Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>- Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>- Konservasi flora dan fauna</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.  <b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).  <b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- foto fauna dan flora</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber yang tersedia di jaringan internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan</li> </ul>	<p>flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p><b>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses pembentukan barang tambang</li> <li>- potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>- eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan</li> <li>- pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di daerahnyanya</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ekspose hasil</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kls XI</li> <li>- Data barang tambang dari mementerian ESDM</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tata kelola pertambangan</li> </ul>	<p>pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat secara perorangan atau kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari</li> </ul>	<p>observasi atau kunjungan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sampel barang tambang</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelangkaan barang tambang.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li> <li>• Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya.</li> </ul>			
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam</p>	<p><b>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas dan batas teritorial</li> <li>- Potensi fisik dan sosial</li> <li>- Potensi geografis untuk ketahanan pangan,</li> <li>- Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri</li> <li>- Potensi geografis untuk energi alternatif</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan,</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks Geografi SMA kelas XII</li> <li>- Peta Indonesia,</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- atlas,</li> <li>- citra Inderaja (penginderaan jauh)</li> <li>- media audio visual</li> <li>- Sumber lain yang terkait</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.		<p>tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja, internet, media massa)</li> <li>Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p>analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>		<p>di situs terikat di internet dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisikan gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p><b>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumberdata kependudukan</li> <li>- Kuantitas dan analisis demografi</li> <li>- Kualitas penduduk</li> <li>- Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.</li> <li>- Permasalahan kependudukan dan solusinya.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI</li> <li>- Data BPS</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan,</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</li> </ul>	<p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah ke pendudukan di Indonesia.</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</li> <li>• Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah.</li> </ul>			
3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks	<p><b>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaran keragaman budaya nasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi identitas nasional</li> <li>- Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional</li> <li>- Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul>	<p>mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya nasional, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan,</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.</li> </ul>	<p>kepada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p>		<p>berkala instansi terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya.</li> </ul> <p><b><i>Mengasosiasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global.</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan nyata.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</li> <li>Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah</p>	<p><b>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pertanian</li> <li>Kegiatan pertambangan</li> <li>Kegiatan industri dan jasa</li> <li>sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan</li> <li>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi</li> <li>AMDAL dan ekolabel.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel.</li> <li>Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks geografi kls XI</li> <li>Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Media audio visual</li> <li>Peta tematik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
atau bentuk publikasi lainnya.		<p>daya alam dengan prinsip ekoefisiensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam</li> </ul>	<p>data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>• Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait.			
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p><b>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia)</li> <li>- kualitas dan baku mutu lingkungan,</li> <li>- pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan,</li> <li>- faktor-faktor penyebab pemanasan global</li> <li>- Implementasi pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan</li> <li>• Peserta didik diminta ditugasi</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan</p>	4 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kls XI</li> <li>- Data KLH</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat di media massa.</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan</li> </ul>	<p>kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		gagasannya diusulkan kepada intansi terkait.			

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN 1 dan 2**  
**(ASPEK KOGNITIF)**

Satuan pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : XI  
Kurikulum acuan : 2013

Alokasi Waktu : 90 Menit  
Jumlah Soal : 10  
Bentuk Soal : Essay  
Penulis : Selly Romana Siahaan

1. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No.	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal	TK Kslt
1.		3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna  - Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Mendeskripsikan pengertian biosfer Menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna beserta contohnya Mengidentifikasi sebaran flora yang ada di Indonesia sesuai dengan iklim Mengidentifikasi fauna yang ada di Indonesia berdasarkan peta sebaran fauna Menyebutkan zonasi pembagian fauna Indonesia berdasarkan region dan memberikan contohnya. Menjelaskan perbedaan fauna Asiatis, Peralihan, dan	1 2  3 4 5 6	PG PG  PG PG PG PG	MD SD  MD SK SD SK

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>- Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>- Konservasi flora dan fauna</li> </ul>	<p>Australis.</p> <p>Mengidentifikasi sebaran flora di dunia</p> <p>Menyebutkan jenis-jenis flora yang ada di dunia berdasarkan perbedaan iklim</p> <p>Mengidentifikasi jenis vegetasi taiga</p> <p>Mengidentifikasi jenis vegetasi hutan hujan tropis</p> <p>Menyebutkan sebaran region fauna yang ada di dunia</p> <p>Mengidentifikasi jenis fauna Oriental</p> <p>Mengidentifikasi jenis fauna Neotropik</p> <p>Mengidentifikasi keanekaragaman hayati Indonesia</p> <p>Mengidentifikasi kerusakan flora serta bagaimana penanggulangannya</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>SK</p> <p>SK</p> <p>SD</p> <p>SD</p> <p>SD</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>MD</p> <p>MD</p>
2.		<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses pembentukan barang tambang</li> <li>- Potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>- Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan</li> <li>- Pemanfaatan, efisiensi, dan</li> </ul>	<p>Mengidentifikasi sumber daya alam sesuai dengan pembentukannya</p> <p>Mengidentifikasi penyebaran barang tambang yang ada di Indonesia</p> <p>Mengkaji Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan</p> <p>Menganalisis pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi barang tambang</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>UR</p> <p>UR</p> <p>UR</p> <p>UR</p>	<p>MD</p> <p>SD</p> <p>SK</p> <p>SD</p>

		reklamasi lokasi pertambangan.				
		- Tata kelola pertambangan	Menjelaskan tata kelola pertambangan	5	UR	MD

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMAN 5 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : X IIS/1  
Materi Pokok/Tema/Topik : Pengetahuan Dasar Geografi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*
2. *Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.*
3. *Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.*
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.*

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.1.1 Ruang lingkup pengetahuan geografi
- 3.1.2 Konsep esensial geografi dan contoh terapannya

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

Menganalisis ruang lingkup pengetahuan geografi sebagai konsep dasar pengetahuan geografi, serta konsep-konsep esensial geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari melalui ilustrasi.

### **C. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa mampu :

1. Menganalisis ruang lingkup geografi.
2. Mendeskripsikan pengetahuan dasar geografi.
3. Mengkaji ruang lingkup pengetahuan dasar geografi.
4. Menganalisis konsep esensial geografi.
5. Memaparkan konsep dasar geografi.
6. Mengkaji konsep dasar geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **D. Materi Pembelajaran:**

#### **1. Pengertian Geografi**

- a. Berdasarkan Istilah

Berdasarkan istilah, Negerografi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *geo* yang berarti bumi dan *grafi* (*graphien*) yang berarti pencitraan dan pelukisan. Jadi, Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menggambarkan keadaan bumi.

*Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI) di Semarang (1988)*

Seminar Lokakarya di Semarang pada tahun 1988 telah dirumuskan konsep geografi. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan.

#### **2. Ruang Lingkup Geografi**

Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai ruang lingkup geografi menggunakan kata tanya yang merupakan kerangka kajian ilmu pengetahuan. Dengan demikian, ruang lingkup kajian geografi adalah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa (*what*) dalam arti kenampakan atau kejadian, proses gejala, struktur pola, dan fungsi di permukaan bumi.

- b. Di mana (*where*) dalam arti situs (*site*), lokasi (*letak*), dan persebaran (*spatialdistribution*) di permukaan bumi.
- c. Mengapa (*why*) untuk mendeskripsikan latar belakang dan hubungan sebab akibat (*causal*), serta interelasi, dan interaksi gejala-gejala geografis.
- d. Kapan (*when*) menjelaskan waktu: lampau, sekarang, dan yang akan datang.
- e. Siapa (*who*) menjelaskan subjek suatu kejadian dan sekaligus sebagai subjek yang bertanggung jawab dalam bentuk kelompok manusia.
- f. Bagaimana (*how*), penjelasan suatu stuktur pola, fungsi, dan proses-proses yang terjadi di bumi.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Approad*

Strategi : *Cooperative Integratied Reading And Composition (Circ)* (Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis)

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar :**

1. Media : Power Point Presentation, Gambar Kenampakan Alam.
2. Alat : Laptop/Komputer, LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar :

Buku Paket Geografi Kelas X :

Suparmin, dll. 2013. Geografi (Perminatan IPS) untuk SMA dan MA X. Surakarta. Mediatama.

Wahyudi, Anton, dll. 2013. Geografi SMA/MA Kelas X Semester 1. Klaten. Viva Pakarindo.

Sumber Internet :

Ruang Lingkup Geografi. <http://geografiunm.wordpress.com/2011/04/27/ruang-lingkup-geografi/> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Konsep Esensia Geografi. <http://geobelajar.blogspot.com/2011/02/konsep-esensial-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Ruang Lingkup Geografi. <http://pojokuya.blogspot.com/2011/02/ruang-lingkup-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30



## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>- Guru mengkondisikan siswa dalam keadaan tenang</li> <li>- Guru meminta salah satu murid untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM</li> <li>- Guru menyampaikan topik pembelajaran Pengetahuan Dasar Geografi serta menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>(Mengamati/<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan power point yang berisikan materi pembelajaran pengetahuan dasar geografi beserta konsep esensial geografi dan contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>(Menanya/<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai pengetahuan dasar geografi beserta konsep esensial geografi dan contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>(Mengeksperimenkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya 8 orang secara heterogen</li> <li>2. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>3. Siswa saling bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas</li> <li>4. Mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok</li> <li>5. Guru membuat kesimpulan bersama</li> </ol>	70 menit

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
	<p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/ mengumpulkan data, menganalisis dan membuat kesimpulan.</li> <li>Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritikan dari kelompok lain.</li> <li>Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah.</li> <li>Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembaran pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masuk pembinaan dan informasi bagi guru Agama dan Pkn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

a. Rubrik kegiatan Diskusi

[illegible]

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

### b. Rubrik Penilaian Presentasi

[illegible]

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

## 2. Penilaian hasil

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Intrumen</b>
Mendeskripsikan pengertian geografi menurut beberapa ahli.	Tes Tertulis	Isian	1. Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Lokakarya di Semarang pada ahun 1988!
Menganalisis Ruang Lingkup Geografi	Tes Tertulis	Isian	2. Sebut dan Jelaskan ruang lingkup geografi!
Menyebutkan dan menganalisis konsep-konsep esensial Geografi	Tes Tertulis	Isian	3. Sebut dan jelaskan konsep-konsep esensial geografi!
Memberikan contoh terapan konsep esensial Geografi	Tes Tertulis	Isian	4. Berilah 5 contoh terapkan konsep esensial Geografi!

- **Teknik** :test tertulis dan lisan
- **Bentuk** : soal uraian
- **Instrumen(test dan nontest):**

Butir Soal:

1. Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Lokakarya di Semarang pada tahun 1988!
2. Sebut dan jelaskan ruang lingkup geografi beserta contohnya!
3. Sebut dan jelaskan konsep-konsep esensial geografi!
4. Berilah 5 contoh terapan konsep esensial Geografi!

Jawaban Soal:

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan.
2. Ruang lingkup bahasan geografi terdiri dari 3 bagian, yaitu sebagai berikut.
  - Geografi Fisik: Geografi fisik mempelajari gejala-gejala alam di permukaan bumi yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer, dan biosfer. Gejala-gejala alam tersebut berkaitan dengan bentuk, relief, iklim, dan segala sesuatu tentang bumi, serta tentang proses-proses fisik yang terjadi di darat, laut, dan udara yang berpengaruh pada kelangsungan hidup manusia.
  - Geografi Sosial: Geografi sosial mempelajari segala aktivitas kehidupan manusia di bumi dan interaksinya dengan lingkungan, baik dalam lingkungan sosial, ekonomi, maupun budaya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa geografi sosial (geografi manusia) mempelajari dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan dampak lingkungan terhadap manusia.
  - Geografi Regional: Geografi regional mempelajari topik atau bahasan khususnya yang mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu. Geografi regional merupakan bahasan yang menyeluruh, baik dari aspek fisik ataupun sosial sehingga dianggap sebagai bentuk tertinggi dalam geografi.

• **Pedoman penskoran**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebenaran Informasi Tepat = 2 Tidak = 1	0-2
2	Kesesuaian informasi dengan materi Sesuai = 3 Cukup = 2 Kurang = 1	0-3
3	Sistematika penyusunan modul Terdiri dari pengantar, isi dan kesimpulan	0-3
4	Bahasa Sangat komunikatif = 3 Cukup komunikatif = 2 Kurang komunikatif = 1	0-3
	Skor Maksimum	0-11

Keterangan :

Nilai Akhir = Skor perolehan : Skor maksimum X 100

Life Skill :

1. Kecakapan menggali informasi
2. Kecakapan mengambil keputusan

3. Kecakapan bekerja sama
4. Kecakapan berkomunikasi secara tertulis dan lisan

**Tugas:**

***Observasi :***

1. Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan

Mengetahui,

Purworejo, 08 Agustus 2014

Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. TUNUNG SUBROTO  
NIP. 195907230319911001

SELLY ROMANA SIAHAAN  
NIM. 11405241004

## Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas/No :

### Jumlah Pemudik Kereta Api Per Hari Tembus 270.195 Orang

Minggu, 3 Agustus 2014 | 20:29 WIB

JAKARTA, KOMPAS.com - Kementerian Perhubungan (Kemenhub) mencatat terjadi peningkatan jumlah penumpang moda kereta api pada arus mudik Lebaran tahun 2014 secara harian. Peningkatan jumlah pemudik kereta api harian pada Lebaran tahun ini mencapai 14,54 persen dibandingkan Lebaran tahun 2013.

Data tersebut berdasarkan laporan Posko Harian Angkutan Lebaran Terpadu Tahun 2014 H 4 shift II, 2 Agustus 2014 pukul 20.00 WIB sampai dengan 3 Agustus 2014 pukul 08.00 WIB.

"Jumlah penumpang harian kereta api pada H 3 angkutan lebaran 2014 tercatat sebanyak 270.195 penumpang, sedangkan jumlah penumpang pada angkutan lebaran 2013 periode yang sama tercatat sebanyak 235.906 penumpang," kata Kepala Pusat Komunikasi Publik Kemenhub J A Barata dalam keterangan resmi, Minggu (3/8/2014).

Lebih lanjut dilaporkan pula secara kumulatif jumlah penumpang kereta api sejak H-10 Lebaran hingga H 3 Lebaran 2014 juga tercatat mengalami peningkatan sebesar 18,38 persen dibandingkan periode yang sama tahun lalu.

"Tercatat jumlah penumpang kereta api secara kumulatif hingga H 3 angkutan Lebaran 2014 sebanyak 3.436.460 penumpang, sementara pada angkutan Lebaran 2013 periode yang sama tercatat sebanyak 2.902.847 penumpang," ujar Barata.

Peningkatan pun dilaporkan terjadi pula pada moda angkutan udara. Berdasarkan pantauan di 32 bandara, jumlah penumpang pada H 4 angkutan Lebaran 2014 mengalami kenaikan sebanyak 6,27 persen dibandingkan Lebaran tahun 2013 lalu. Tercatat jumlah penumpang mencapai 237.918 orang penumpang pada Lebaran tahun 2014 dibandingkan 211.527 pada tahun lalu.

Mudik dan Arus Balik Penulis : Sakina Rakhma Diah Setiawan

Editor : Fidel Ali Permana

Sumber : nasional.kompas.com

1. Analisislah artikel diatas dengan menggunakan kajian ruang lingkup geografi 5W+1H!
  - a. Apa fenomena yang anda amati dari artikel di atas?
  - b. Di mana fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - c. Mengapa fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - d. Kapan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - e. Siapa yang terlibat dalam fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
  - f. Bagaimana penyelesaian permasalahan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
2. Simpulkan isi bacaan artikel di atas sesuai informasi yang telah kamu baca!
3. Presentasikan kesimpulanmu di depan teman-teman sekelas dengan percaya diri!

Nama :  
Kelas/No :

### **11.256 Pemudik Tiba di Stasiun Pasar Senen**

Minggu, 3 Agustus 2014 | 16:57 WIB

TRIBUNNEWS/HERUDIN

JAKARTA, KOMPAS.com - Sebanyak 11.256 pemudik tiba di Stasiun Pasar Senen, Jakarta Pusat, Minggu (3/8/2014). Total pemudik ke Jakarta ini berangkat dari beberapa stasiun di Pulau Jawa.

"Terakhir catatan di posko humas itu pukul 09.30 WIB. Ada 11.256 jumlah kedatangan penumpang di stasiun ini (Stasiun Pasar Senen)," ujar Kepala Humas PT KAI Daerah Operasional (Daop) I, Agus Komarudin di Stasiun Pasar Senen, Jakarta Pusat, Minggu. Agus mengatakan, kereta selanjutnya yang akan tiba di stasiun tersebut sekitar pukul 16.00 WIB. Agus pun mengungkapkan akan ada penambahan penumpang atau pemudik tiba di stasiun yang terletak di seberang terminal Senen tersebut. Pasalnya, sejak tanggal 30 Juli, arus balik masih terus mengalami peningkatan.

Menurut Agus, peningkatan ini bukanlah puncak arus balik seperti yang banyak tersiar di stasiun lain. "Tapi kalau dibilang puncak volume kurang tepat ya, karena kan sesuai kapasitas tempat duduk," ucap Agus.

Agus menambahkan, selain arus balik, arus mudik juga masih terus terjadi hingga hari ini. Sebanyak 7.444 penumpang tercatat telah melakukan keberangkatan hingga pukul 12.25 WIB, dengan menggunakan sembilan kereta reguler dan empat kereta tambahan.

"Masih terus memberangkatkan yang mudik ya. Mulai tanggal 30 itu 20 ribu, sampe H 4 kemarin 17.879," ujarnya.

Agus mengatakan, masih adanya arus mudik yang terjadi membuat pihaknya memutuskan untuk memperpanjang penggunaan kereta tambahan.

"Kereta tambahan jadinya sampai tanggal 10 Agustus. Tadinya sampai tanggal 5 saja. Posko lebaran juga diperpanjang," ucapnya

Ikuti perkembangan berita ini dalam topik:

Mudik dan Arus BalikPenulis: Adysta Pravitra Restu

Editor : Fidel Ali Permana

Sumber : nasional.kompas.com

1. Analisislah artikel diatas dengan menggunakan kajian ruang lingkup geografi 5W+1H!
  - a. Apa fenomena yang anda amati dari artikel di atas?
  - b. Di mana fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - c. Mengapa fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - d. Kapan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - e. Siapa yang terlibat dalam fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
  - f. Bagaimana penyelesaian permasalahan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
2. Simpulkan isi bacaan artikel di atas sesuai informasi yang telah kamu baca!
3. Presentasikan kesimpulanmu di depan teman-teman sekelas dengan percaya diri!



Nama :  
Kelas/No :

### **Arus Mudik di Jalur Selatan Jabar Masih Padat**

Minggu, 3 Agustus 2014 | 18:11 WIB

KOMPAS IMAGES / KRISTIAN TO PURNOMO

PURWAKARTA, KOMPAS.com - Situasi arus balik di jalur Jabar selatan saat ini masih terjadi kepadatan. Kepadatan terjadi di beberapa titik di jalur selatan Jabar. Situasi saat ini, hampir sama seperti kemarin.

"Jalur selatan, arus lalu lintas masih meriah, saat ini terjadi kepadatan di beberapa titik," kata Kabid Humas Polda Jabar Kombes Pol. Martinus Sitompul di Posko Pengamanan Mudik Polda Jabar, Cikopo, Purwakarta, Jawa Barat, Minggu, (3/8/2014).

Untuk jalur Ciamis mengarah ke Bandung, kepadatan terjadi di Ciawi dan Gentong. Sementara, untuk Garut mengarah ke Bandung terjadi kepadatan disepertaran Leles dan Kadungora.

"Jadi situasinya padat merayap di beberapa titik di Jabar selatan," kata Martin.

Sementara itu, masuk ke Nagreg - Parakan Muncang - Rancaekek sampai masuk tol Cileunyi situasi arus lalu lintas (balik) padat lancar. "Dari Nagreg-Parakan Muncang-Rancaekek sampai Cileunyi padat lancar," katanya.

Untuk mengurai kepadatan di kawasan Jabar selatan, polisi melakukan rekayasa arus lalu lintas di beberapa titik, diantaranya, dari Palimanan mengarah ke Kadipaten, Majalengka, Cijelang ke Cikamurang. Kemudian, untuk wilayah Subang dan Purwakarta diarahkan ke Sadang. Sementara itu, untuk arus mudik di jalur Jabar tengah, sampai 5 hari ini situasi terbelang lancar.

Namun, pada saat arus mudik (H -), jalur tengah pun terbelang padat. "Untuk jalur tengah sampai mulai dari H 1 sampai saat ini lancar, tidak ada hambatan, tapi, pada saat arus mudik di jalur Jabar tengah pun terbelang padat," pungkasnya.

Penulis: Kontributor Bandung, Rio Kuswandi

Editor : Fidel Ali Permana

Sumber : nasional.kompas.com

1. Analisislah artikel di atas dengan menggunakan kajian ruang lingkup geografi 5W+1H!
  - a. Apa fenomena yang anda amati dari artikel di atas?
  - b. Di mana fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - c. Mengapa fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - d. Kapan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - e. Siapa yang terlibat dalam fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
  - f. Bagaimana penyelesaian permasalahan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
2. Simpulkan isi bacaan artikel di atas sesuai informasi yang telah kamu baca!
3. Presentasikan kesimpulanmu di depan teman-teman sekelas dengan percaya diri!

Nama :  
Kelas/No :

### **Arus Balik, Penduduk Jakarta Bertambah**

Fikri Hidayat | Minggu, 3 Agustus 2014

JAKARTA, KOMPAS.com — Pasca-mudik Lebaran tahun ini, diprediksi ada sekitar 68.500 pendatang baru bakal memadati Ibu Kota Jakarta.

Kepala Dinas Kependudukan dan Catatan Sipil DKI Jakarta, Purba Hutapea mengatakan, jumlah pendatang baru ini mengalami peningkatan 25,5 persen dari jumlah pendatang baru tahun lalu.

"Prediksi itu dimulai dari H 1 sampai H 10. Tahun lalu, pendatang barunya mencapai 51.000 orang," kata Purba, saat dihubungi wartawan, di Jakarta, Sabtu (3/8/2014).

Prediksi ini berdasar hasil penelitian Lembaga Demografi Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia terhadap penduduk DKI Jakarta, yang telah memastikan mudik Lebaran sebanyak 3.616.774 orang, atau sebesar 36,21 persen dari total penduduk Jakarta sebesar 9.988.329 orang. Sedangkan arus balik diprediksi mencapai 3.685.274 orang.

Survei itu tidak hanya mengenai prediksi pendatang baru ke Jakarta. Namun juga klasifikasi pendatang. Daerah asal pendatang baru itu paling banyak berasal dari Jawa Tengah, Jawa Barat, Banten, Yogyakarta, dan Jawa Timur.

Para pendatang baru itu terbagi menjadi tiga kategori. Yakni pendatang baru yang akan menetap permanen di Jakarta, tinggal sementara waktu, dan melanjutkan kembali pulang ke kampung halaman. Kurnia Sari Aziza, Fidel Ali Permana

1. Analisislah artikel diatas dengan menggunakan kajian ruang lingkup geografi 5W+1H!
  - a. Apa fenomena yang anda amati dari artikel di atas?
  - b. Di mana fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - c. Mengapa fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - d. Kapan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut terjadi?
  - e. Siapa yang terlibat dalam fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
  - f. Bagaimana penyelesaian permasalahan fenomena yang anda amati dari artikel tersebut?
2. Simpulkan isi bacaan artikel di atas sesuai informasi yang telah kamu baca!
3. Presentasikan kesimpulanmu di depan teman-teman sekelas dengan percaya diri!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Satuan Pendidikan** : SMAN 5 PURWOREJO  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/ Semester** : X IIS/I  
**Materi Pokok/Tema/Topik** : Pengetahuan Dasar Geografi  
**Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit  
**Tahun Pelajaran** : 2014-2015

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya
2. *Mengembangkan perilaku* (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  
Indikator Pencapaian Kompetensi:
  - 3.1.1 Konsep Esensial Geografi dan contoh terapannya

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

4.1.1 Menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep esensial geografi

4.1.2 Memberikan contoh penerapan konsep esensial geografi

### **C. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa mampu :

1. Mendeskripsikan dan mengidentifikasi konsep esensial geografi
2. Menganalisis dan menguraikan konsep esensial geografi
3. Memberi contoh contoh penerapan konsep esensial geografi

### **D. Materi Pembelajaran:**

#### **1. Konsep Geografi**

Menurut Seminar Lokakarya 1989-1990 dalam Suharyono dan Moch. Amien (199: 26-35) dikemukakan konsep Geografi sebagai berikut:

- 1) Konsep Lokasi
- 2) Konsep Jarak
- 3) Konsep Keterjangkauan
- 4) Konsep Pola
- 5) Konsep Morfologi
- 6) Konsep Aglomerasi
- 7) Konsep Nilai Kegunaan
- 8) Konsep Interaksi/Interpendensi
- 9) Konsep Diferensiasi Areal
- 10) Konsep Keterkaitan Keruangan

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik based learning*

Model Pembelajaran : *Picture and picture*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Power Point Presentation, Gambar Kenampakan Alam.
2. Alat : Laptop/Komputer, LCD Proyektor.

### 3. Sumber Belajar :

Buku Paket Geografi Kelas X :

Suparmin, dll. 2013. Geografi (Perminat IPS) untuk SMA dan MA X. Surakarta. Mediatama.

Wahyudi, Anton, dll. 2013. Geografi SMA/MA Kelas X Semester 1. Klaten. Viva Pakarindo.

Sumber Internet :

Ruang Lingkup Geografi. <http://geografiunm.wordpress.com/2011/04/27/ruang-lingkup-geografi/> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Konsep Esensia Geografi. <http://geobelajar.blogspot.com/2011/02/konsep-esensial-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Ruang Lingkup Geografi. <http://pojokuya.blogspot.com/2011/02/ruang-lingkup-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Membuka pelajaran berisi salam,berdoa</li><li>➤ Orentasi: memusatkan perhatian peserta didik dengan cara menunjukan benda yang menarik,memberikan ilustrasi,menampikan slide animasi,fenomena alam dan fenomena sosial.</li><li>➤ Apresepsi : memberikan apersepsi awal tentang materi yang akan di ajarkan</li><li>➤ Motivasi : guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang materi yang akan di ajarkan</li><li>➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li></ul>	5 Menit
<b>Inti</b>	<p>(Mengamati/<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan power point presentation mengenai konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li><li>• Guru mempresentasikan melalui power point mengenai konsep esensial geografi dan contoh terapannya melalui gambar yang disajikan di dalam power point.</li><li>• Peserta didik mengamati power point presentation mengenai mengenai konsep esensial geografi dan contoh terapannya melalui gambar yang disajikan di dalam power point</li></ul> <p>(Menanya/<i>questioning</i>)</p>	35 Menit

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai melalui gambar yang disajikan di dalam power point</li> </ul> <p>(Mengeksperimenkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan gambar – gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan lewat power point</li> <li>3. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar</li> <li>4. Melalui diskusi kelompok 2 – 3 orang siswa hasil diskusi kelompok tersebut dicatat pada kertas.</li> <li>5. Tiap kelompok diberikan kesempatan membacakan hasil diskusinya</li> </ol> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/ mengumpulkan data, menganalisis dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</li> </ul> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritikan dari kelompok lain dan memberikan penilaian kepada siswa dari hasil presentasi yang disampaikan siswa.</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah dengan mencari Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu objek studi geografi dan prinsip geografi dan contoh terapannya.</li> </ul>	5menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembaran pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masuk pembinaan dan informasi bagi guru Agama dan Pkn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

#### a. Rubrik kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

#### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

b. Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						JumlahSkor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A =	80 – 100	:Baik Sekali
B =	70 – 79	:Baik
C =	60 – 69	:Cukup
D =	< 60	:Kurang

3. Penilaian hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
Menyebutkan dan menjelaskan 10 konsep esensial geografi	Tes Tertulis	Isian	1. Sebutkan dan jelaskan 10 konsep esensial geografi!
Memberikan contoh penerapan 10 konsep esensiao geografi	Tes Tertulis	Isian	2. Berikan 10 konsep esensial geografi!

- **Teknik** :test tertulis dan lisan
- **Bentuk** : soal uraian
- **Instrumen(test dan nontest):**



Butir Soal:

• **Pedoman penskoran**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebenaran Informasi Tepat = 2 Tidak = 1	0-2
2	Kesesuaian informasi dengan materi Sesuai = 3 Cukup = 2 Kurang = 1	0-3
3	Sistematika penyusunan modul Terdiri dari pengantar, isi dan kesimpulan	0-3
4	Bahasa Sangat komunikatif = 3 Cukup komunikatif = 2 Kurang komunikatif = 1	0-3
	Skor Maksimum	0-11

Keterangan :

Nilai Akhir = Skor perolehan : Skor maksimum X 100

Life Skill :

1. Kecakapan menggali informasi
2. Kecakapan mengambil keputusan
3. Kecakapan bekerja sama
4. Kecakapan berkomunikasi secara tertulis dan lisan

**Tugas:**

**Observasi :**

Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan

Mengetahui

Purworejo, 11 Agustus 2014

Kepala SMA N 5 Purworejo

Guru mata pelajaran

Drs. TUNUNG SUBROTO  
NIP. 195907230319911001

SELLY ROMANA SIAHAAN  
NIM. 11405241004

## Lampiran

### Lembar Kerja Siswa

Identifikasi gambar di bawah ini, kemudian jodohkan gambar konsep esensial geografi dengan potongan kata-kata (konsep geografi) yang tersedia.



Konsep Aglomerasi

Konsep Morfologi

Konsep Pola

Konsep Jarak

Konsep Keterjangkauan

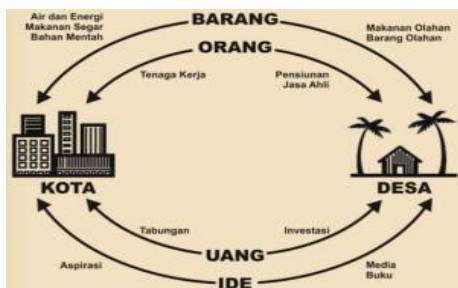
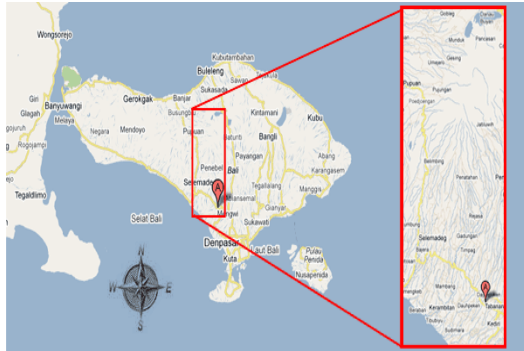
Konsep Lokasi

Konsep Diferensiasi Area

Konsep Nilai Kegunaan

Konsep Interaksi

Konsep Keterkaitan Keruangan



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Satuan Pendidikan : SMAN 5 PURWOREJO**  
**Mata Pelajaran : Geografi**  
**Kelas/ Semester : X IIS/I**  
**Materi Pokok/Tema/Topik : Pengetahuan Dasar Geografi**  
**Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit**  
**Tahun Pelajaran : 2014-2015**

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya
2. *Mengembangkan perilaku* (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  
Indikator Pencapaian Kompetensi:  
3.2.1 Objek studi Geografi

### 3.2.2 Prinsip Geografi dan contoh terapannya

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 4.1.3 Menganalisis dan mengidentifikasi objek studi Geografi.

- 4.1.4 Menganalisis prinsip-prinsip geografi dan memberikan contoh terapannya pada kehidupan sehari-hari.

## C. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Mendeskripsikan dan mengidentifikasi objek studi Geografi.
2. Menganalisis dan menguraikan prinsip-prinsip Geografi.
3. Memberi contoh terapan prinsip-prinsip Geografi di dalam kehidupan sehari-hari.

## D. Materi Pembelajaran:

### OBJEK STUDI GEOGRAFI

Objek studi geografi meliputi objek material geografi dan objek formal geografi.

#### *a. Objek Material Geografi*

Objek material geografi merupakan sasaran atau objek yang dikaji dalam studi geografi. Objek studi geografi adalah lapisan-lapisan bumi atau fenomena geosfer. Secara umum, objek material geografi sebagai berikut:

1. Atmosfer,
2. Litosfer,
3. Hidrosfer,
4. Biosfer,
5. Antroposfer

#### *b. Objek Formal Geografi*

Objek formal geografi bersangkutan dengan pemecahan masalah dan merupakan metode atau pendekatan yang digunakan dalam mengkaji suatu masalah. Metode atau pendekatan objek formal geografi meliputi beberapa aspek, yakni:

- 1) Aspek keruangan,
- 2) Aspek kelingkungan,
- 3) Aspek kewilayahan
- 4) Aspek waktu

## PRINSIP-PRINSIP GEOGRAFI

Prinsipgeografi menjadi dasar uraian, pengkajian, dan pengungkapan gejala, variabel dan masalah geografi. Pada waktu melakukan pendekatan terhadap geografi, dasar atas prinsip ini harus selalu menjiwainya. Secara teoritis, ada empat prinsip utama geografi untuk menganalisis gejala geosfer, yaitu prinsi interelasi, prinsip deskripsi, prinsip persebaran (distribusi), dan prinsip korologi.

1. Prinsip Interelasi
2. Prinsip Deskripsi
3. Prinsip Persebaran atau Distribusi
4. Prinsip Korologi

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Saintifik based learning</i>
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative Script</i>
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point Presentation, Gambar Kenampakan Alam.
2. Alat : Laptop/Komputer, LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar :

Buku Paket Geografi Kelas X :

Suparmin, dll. 2013. Geografi (Perminatan IPS) untuk SMA dan MA X. Surakarta. Mediatama.

Wahyudi, Anton, dll. 2013. Geografi SMA/MA Kelas X Semester 1. Klaten. Viva Pakarindo.

Sumber Internet :

Ruang Lingkup Geografi. <http://geografiunm.wordpress.com/2011/04/27/ruang-lingkup-geografi/> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Konsep Esensia Geografi. <http://geobelajar.blogspot.com/2011/02/konsep-esensial-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Ruang Lingkup Geografi. <http://pojokuya.blogspot.com/2011/02/ruang-lingkup-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuka pelajaran berisi salam,berdoa</li> <li>➤ Orentasi: memusatkan perhatian peserta didik dengan cara menunjukan benda yang menarik,memberikan ilustrasi,menampilkan slide animasi,fenomena alam dan fenomena sosial.</li> <li>➤ Apresepsi : memberikan apersepsi awal tentang materi yang akan di ajarkan</li> <li>➤ Motivasi : guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang materi yang akan di ajarkan</li> <li>➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> </ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<p>(Mengamati/<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan power point presentation mengenai objek studi geografi</li> <li>• Guru mempresentasikan melalui power point mengenai prinsip-prinsip geografi dan contoh penerapannya melalui gambar yang disajikan di dalam power point.</li> <li>• Peserta didik mengamati power point presentation mengenai objek studi geografi.</li> <li>• Peserta didik mengamati prinsip-prinsip geografi dan contoh penerapannya melalui gambar yang disajikan di dalam power point</li> </ul> <p>(Menanya/<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai objek studi geografi prinsip-prinsip geografi dan contoh penerapannya</li> </ul> <p>(Mengeksperimenkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa untuk berpasangan.</li> <li>2. Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.</li> <li>3. Guru atau siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.</li> <li>4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukan ide –ide pokok dalam ringkasanya.</li> </ol>	70 Menit



Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
	<p>Sementara pendengar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak/mengoreksi menunjukkan ide – ide pokok yang kurang lengkap</li> <li>- Membantu mengingat/menghapal ide –ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.</li> </ul> <p>5. Bertuka peran. Semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya serta lakukan seperti di atas.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/ mengumpulkan data, menganalisis dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</li> </ul> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritikan dari kelompok lain dan memberikan penilaian kepada siswa dari hasil presentasi yang disampaikan siswa.</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah dengan mencari Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu Pendekatan geografi dan contoh terapannya serta aspek-aspek geografi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Keluar kelas dengan tertib pada waktunya</li> </ul>	



## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembaran pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masuk pembinaan dan informasi bagi guru Agama dan Pkn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

### c. Rubrik kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

#### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

d. Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						JumlahSkor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

4. Penilaian hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
Menjelaskan dan menganalisis objek studi geografi	Tes Tertulis	Isian	1. Jelaskan dan analisis objek studi geografi!
Menjelaskan objek material geografi	Tes Tertulis	Isian	2. Jelaskan dan sebutkan apa yang disebut dengan objek material geografi!
Menjelaskan objek formal geografi	Tes Tertulis	Isian	3. Jelaskan dan sebutkan objek formal geografi!
Menganalisis dan menyebutkan Prinsip Geografi	Tes Tertulis	Isian	4. Sebut dan jelaskan apa yang dimaksud dengan Prinsip

			Geografi.
Memberi contoh penerapan prinsip geografi	Tes Tertulis	Isian	5. Berikan contoh penerapan prinsip geografi!

- **Teknik** :test tertulis dan lisan
- **Bentuk** : soal uraian
- **Instrumen(test dan nontest):**

Butir Soal:

- **Pedoman penskoran**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebenaran Informasi Tepat = 2 Tidak = 1	0-2
2	Kesesuaian informasi dengan materi Sesuai = 3 Cukup = 2 Kurang = 1	0-3
3	Sistematika penyusunan modul Terdiri dari pengantar, isi dan kesimpulan	0-3
4	Bahasa Sangat komunikatif = 3 Cukup komunikatif = 2 Kurang komunikatif = 1	0-3
	Skor Maksimum	0-11

Keterangan :

Nilai Akhir = Skor perolehan : Skor maksimum X 100

Life Skill :

1. Kecakapan menggali informasi
2. Kecakapan mengambil keputusan
3. Kecakapan bekerja sama
4. Kecakapan berkomunikasi secara tertulis dan lisan

**Tugas:**

**Observasi :**

Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan

Mengetahui

Purworejo, 11 Agustus 2014

Kepala SMA N 5 Purworejo

Guru mata pelajaran

Drs. TUNUNG SUBROTO  
NIP. 195907230319911001

SELLY ROMANA SIAHAAN  
NIM. 11405241004

## **Lampiran Lembar Kerja Siswa**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Satuan Pendidikan** : SMAN 5 PURWOREJO  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/ Semester** : X/I  
**Materi Pokok/Tema/Topik** : Pengetahuan Dasar Geografi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit  
**Tahun Pelajaran** : 2014-2015

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*
2. *Mengembangkan perilaku* (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  
Indikator Pencapaian Kompetensi:  
3.3.1 Pendekatan geografi dan contoh penerapannya

### 3.3.2 Aspek Geografi

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 4.1.1 Menganalisis pendekatan geografi dan memberikan contoh terapannya pada kehidupan sehari-hari.

- 4.1.2 Menganalisis Aspek Geografi

### **C. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa mampu :

1. Menganalisis dan menguraikan Pendekatan Geografi.
2. Memberi contoh terapan Pendekatan Geografi di dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mendeskripsikan dan mengidentifikasi aspek geografi.
4. Menganalisis Aspek-aspek geografi.

### **D. Materi Pembelajaran:**

#### **PENDEKATAN GEOGRAFI DAN CONTOH TERAPANNYA**

Pendekatan geografi dapat diartikan sebagai suatu metode, cara pandang, atau analisis untuk memahami berbagai gejala dan fenomena geosfer, khususnya interaksi antara manusia terhadap lingkungannya. Tiga metode atau pendekatan yang digunakan untuk mempelajari geografi, antara lain:

1. Pendekatan Spasial (Keruangan)
2. Pendekatan Ekologi (Lingkungan)
3. Pendekatan Kompleks Wilayah (Regional)

#### **ASPEK GEOGRAFI**

Aspek geografi merupakan sifat dari objek geografi, Aspek geografi dapat dibedakan menjadi:

##### **1. Aspek Fisik**

Aspek adalah segala sesuatu yang bersifat alami dan terbentuk karena proses-proses alami dan terbentuk karena proses-proses alami geografi yang dapat mempengaruhi kehidupan manusia. Berikut ini beberapa aspek fisik yang mempengaruhi manusia.

- a. Relief bumi
- b. Iklim dan Unsur-Unsurnya

- c. Gempa Bumi
2. Aspek Sosial
  1. Aspek Sosial adalah sifat atau keadaan pada kehidupan manusia di dalam masyarakat seperti kepadatan penduduk, mobilitas penduduk, penyebaran penduduk, mata pencaharian, pendapatan, dan sebagainya.

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik based learning*  
 Model Pembelajaran : *Number Heads Together* (Kepala Bernomor)  
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point Presentation, Gambar Kenampakan Alam.
2. Alat : Laptop/Komputer, LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar :

Buku Paket Geografi Kelas X :

Suparmin, dll. 2013. Geografi (Perminat IPS) untuk SMA dan MA X. Surakarta. Mediatama.

Wahyudi, Anton, dll. 2013. Geografi SMA/MA Kelas X Semester 1. Klaten. Viva Pakarindo.

Sumber Internet :

Ruang Lingkup Geografi. <http://geografiunm.wordpress.com/2011/04/27/ruang-lingkup-geografi/> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Konsep Esensia Geografi. <http://geobelajar.blogspot.com/2011/02/konsep-esensial-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

Ruang Lingkup Geografi. <http://pojokuya.blogspot.com/2011/02/ruang-lingkup-geografi.html> diakses pada 13 Juli 2014 pukul 9.30

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuka pelajaran berisi salam,berdoa</li> <li>➤ Orentasi: memusatkan perhatian peserta didik dengan cara menunjukan benda yang menarik,memberikan</li> </ul>	10 Menit

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
	<p>ilustrasi,menampilkan slide animasi,fenomena alam dan fenomena sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresepsi : memberikan apersepsi awal tentang materi yang akan di ajarkan</li> <li>➤ Motivasi : guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang materi yang akan di ajarkan</li> <li>➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>(Mengamati/<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan power point presentation mengenai objek studi geografi</li> <li>• Guru mempresentasikan melalui power point mengenai prinsip-prinsip geografi dan contoh penerapannya melalui gambar yang disajikan di dalam power point.</li> <li>• Peserta didik mengamati power point presentation mengenai objek studi geografi.</li> <li>• Peserta didik mengamati prinsip-prinsip geografi dan contoh penerapannya melalui gambar yang disajikan di dalam power point</li> </ul> <p>(Menanya/<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai objek studi geografi prinsip-prinsip geografi dan contoh penerapannya</li> </ul> <p>(Mengeksperimenkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.</li> <li>2. Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya terhadap tugas yang berangkai. Misalnya, siswa nomor satu bertugas mencatat soal, siswa nomor dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga melaporkan hasil pekerjaan siswa nomor dua dan seterusnya.</li> <li>3. Jika perlu guru bisa menyuruh kerjasama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja mereka.</li> </ol> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/ mengumpulkan data, menganalisis dan membuat kesimpulan.</li> </ul>	70 Menit



Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</li> </ul> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritikan dari kelompok lain dan memberikan penilaian kepada siswa dari hasil presentasi yang disampaikan siswa.</li> <li>Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah dengan mencari Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu Pendekatan geografi dan contoh terapannya serta aspek-aspek geografi.</li> <li>Berdoa.</li> <li>Keluar kelas dengan tertib pada waktunya</li> </ul>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembaran pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 dan 2 untuk masuk pembinaan dan informasi bagi guru Agama dan Pkn
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

a. Rubrik kegiatan Diskusi

[illegible]

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

### b. Rubrik Penilaian Presentasi

[illegible]

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = < 60 :Kurang

## 2. Penilaian hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
			1.
			2.
			3.
			4.
			5.

- **Teknik** :test tertulis dan lisan
- **Bentuk** : soal uraian
- **Instrumen(test dan nontest):**

Butir Soal:

- **Pedoman penskoran**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebenaran Informasi Tepat = 2 Tidak = 1	0-2
2	Kesesuaian informasi dengan materi Sesuai = 3 Cukup = 2 Kurang = 1	0-3
3	Sistematika penyusunan modul Terdiri dari pengantar, isi dan kesimpulan	0-3
4	Bahasa Sangat komunikatif = 3 Cukup komunikatif = 2 Kurang komunikatif = 1	0-3
	Skor Maksimum	0-11

Keterangan :

Nilai Akhir = Skor perolehan : Skor maksimum X 100

Life Skill :

5. Kecakapan menggali informasi
6. Kecakapan mengambil keputusan
7. Kecakapan bekerja sama
8. Kecakapan berkomunikasi secara tertulis dan lisan

**Tugas:**

**Observasi :**

Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan

Mengetahui

Purworejo, 11 Agustus 2014

Kepala SMA N 5 Purworejo

Guru mata pelajaran

Drs. TUNUNG SUBROTO

SELLY ROMANA SIAHAAN

NIP. 195907230319911001

NIM. 11405241004

## **Lampiran Lembar Kerja Siswa**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMAN 5 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X / 1 (satu)  
Materi Pokok : Penelitian Geografi  
Alokasi Waktu : 3 × 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	2.1.1. Siswa dapat memahami dan mengerti analisis dan penelitian geografi.
2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.	2.2.1 Siswa dapat bertanggung jawab dan berfikir ilmiah
3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena	Siswa dapat: 3.2.1 Memahami sifat studi geografi

geosfera.	3.2.2 Memahami pendekatan analisis geografi 3.2.3 Mengaplikasikan metode analisis Geografi 3.2.4 Mengidentifikasi teknik pengumpulan data Geografi 3.2.5 Mengaplikasikan teknik analisis data Geografi
4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	4.2.1 Siswa mampu untuk mempublikasikan hasil penelitian

### C. Tujuan Pembelajaran:

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini;

Siswa mampu untuk:

- Memahami sifat studi geografi
- Memahami pendekatan analisis geografi
- Mengaplikasikan metode analisis Geografi
- Mengidentifikasi teknik pengumpulan data Geografi
- Mengaplikasikan teknik analisis data Geografi
- Mempublikasi hasil penelitian

### D. Materi Pembelajaran

- Fenomena Geosfer dalam pandangan studi Geografi
- Pendekatan analisis studi geografi
- Metode analisis Geografi
- Teknik pengumpulan data geografi
- Teknik analisis data geografi
- Penyusunan proposal penelitian Geografi
- Publikasi hasil penelitian Geografi

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Contoh publikasi ilmiah (artikel, jurnal, penelitian)
2. Media untuk bahan penelitian dan analisis
3. Lembar kerja.
4. Internet (www. ....com)

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b><i>Komunikasi</i></b> 1. Pembukaan, berdoa sebelum pelajaran di mulai <b><i>Apersepsi</i></b> 1. guru menceritakan tentang pendekatan ilmu geografi terhadap fenomena geosfer yang ada disekitar	10 menit
Inti	1. Mengamati: Peserta didik mengamati sejumlah publikasi ilmiah yang bersumber dari internet maupun buku. Siswa mencari sumber sendiri. Selain itu peserta didik wajib membaca buku teks Geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode, analisis, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta publikasi 2. Menanya: Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik (berkelompok) diminta untuk mengajukan obyek apa yang akan diteliti. Berdasarkan obyek yang diajukan tersebut, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang langkah-langkah penelitiannya.	70 menit



	<p>3. Menalar: Secara kelompok, peserta didik berdiskusi tentang rencana penelitian yang sudah diajukan. Rencana harus dideskripsikan secara cermat. Penelitian dilakukan secara sederhana dengan langkah yang benar.</p> <p>4. Mengasosiasi: Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian Geografi yang dilakukan dengan langkah sistematis. Kemudian menghubungkan antar komponen penelitian.</p> <p>5. Mengkomunikasikan: peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas. Setelah itu, hasil tulisan yang sudah dipresentasikan dan telah melalui penilaian dan revisi diunggah maupun dicetak menjadi publikasi ilmiah.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi.</p> <p>2. Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</p>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Keterampilan	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penelitian Geografi, menemukan sumber belajar yang relevan.		
3.	Pengetahuan Menjelaskan langkah penelitian Geografi.	Tes Tertulis	Ulangan

## **I. Instrumen Penilaian Hasil belajar**

### **Tes tertulis**

#### **INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK KERJA (PERFORMANCE)**

1. Beri tanda lingkaran pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik melakukan praktik presentasi mengenai penelitian geografi di depan kelas

- 1) Bila sangat aktif
- 2) Bila aktif
- 3) Bila kurang aktif
- 4) Bila siswa tidak aktif

Nama :

A. Menjelaskan dan memaparkan materi mengenai langkah-langkah penelitian geografi dalam mengkaji fenomena geosfera dalam presentasi

1          2          3          4

B. Menjawab pertanyaan yang diajukan selama presentasi

1   2          3          4

C. Menambahkan argumentasi terhadap pertanyaan yang telah dijawab teman sebelumnya dalam satu kelompok

1   2          3          4

2. Beri tanda lingkaran pada angka yang sesuai dengan kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi mengenai penelitian geografi

- 1) Bila selalu
- 2) Bila kadang-kadang
- 3) Bila jarang
- 4) Bila tidak pernah

Nama :

A. Aktif dalam memberikan argumentasi selama kegiatan diskusi

1   2          3          4

B. Memberikan sanggahan jika tidak sependapat dengan tim penyaji atau peserta diskusi lain

1   2          3          4

C. Aktif bertanya saat diskusi

1   2        3        4

3. Beri tanda lingkaran pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada saat peserta didik saat pemecahan masalah dalam kelompok mengenai langkah penelitian geografi

1) Bila selalu

2) Bila kadang-kadang

3) Bila jarang

4) Bila tidak pernah

Nama        :

A. Kemampuan memberikan solusi mengenai pendekatan geografi yang dapat digunakan untuk mengkaji permasalahan yang di berikan

1   2        3        4

B. Memberikan pendapat dalam rangka menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan dan bahan yang diberikan

1   2        3        4

4. Beri tanda (□) pada poin yang sesuai untuk mengetahui setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik mempraktikan presentasi mengenai langkah-langkah penelitian geografi

..... A    Menjawab pertanyaan yang diajukan selama presentasi berlangsung

..... B.    Dapat menjelaskan materi yang di presentasikan

.....C.    Menambahkan argumentasi terhadap pertanyaan yang telah dijawab teman sekelompok yang sebelumnya

..... D.    Menggunakan bahasa yang tertata dalam menjelaskan materi presentasi

**INSTRUMEN PENILAIAN PENUGASAN (PROYEK)**  
**TUGAS PENILAIAN PROYEK**

Perhatikan kasus berikut ini!

Terjadi kecelakaan lalu lintas yang melibatkan sebuah bus pariwisata. Bus tersebut mengalami rem blong ketika menuruni jalanan di perbukitan. Bus itu jatuh kejurang setelah menabrak sebuah warung di pinggir jalan

Buatlah kerangka penelitian geografi yang sesuai dengan kasus yang terjadi diatas!

**FORMAT PENYETORAN TUGAS DAN PROYEK**

ASPEK	KRITERIA DAN SKOR		
	3	2	1
Persiapan	Apabila memuat langkah-langkah penelitian yang lengkap	Jika kurang memuat langkah penelitian yang kurang lengkap	Jika tidak terdapat
Pengumpulan data	Apabila paper dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu serta memuat ciri dan indikator	Apabila makalah atau paper dapat diselesaikan/dikumpulkan dengan baik dan tepat waktu tetapi tidak memenuhi ciri-ciri/indikator.	Apabila makalah atau paper tidak dapat diselesaikan/dikumpulkan dengan baik dan tidak tepat waktu dan tidak memenuhi ciri-ciri/indikator.
Pengolahan data	Jika pembahasan materi sesuai dengan ciri-ciri/indikator.	Jika pembahasan materi kurang sesuai dengan ciri-ciri/indikator.	Jika pembahasan materi tidak sesuai /menyimpang dari ciri-ciri/indikator.
Pelaporan Tertulis	Jika sistematika penulisan benar, memuat saran, bahasa komunikatif.	Jika sistematika penulisan benar memuat saran namun bahasa kurang komunikatif.	Jika penulisan kurang sistematis bahasa kurang komunikatif, kurang memuat saran.

## **INSTRUMEN PENILAIAN HASIL KERJA**

### **TUGAS:**

Buatlah kerangka penelitian geografi mengenai fenomena geosfer yang ada disekitar lingkungan rumah mu dengan format sesuai dengan urutan langkah-langkah penelitian. Beserta bagan langkah-langkah penelitian

### **PENSKORAN TUGAS PENILAIAN PRODUK**

No	Kriteria	Skor		
		B	C	K
1	makalah tersusun dengan baik			
2	Tata Bahasa			
3	Kerapian			
2	Unsur estetika			

Kriteria penskoran

B = Unsur lengkap, terdapat sumber bahan kajian,

C = Unsur lengkap, tidak tercantum sumber

K = Unsur tidak lengkap, tidak ada sumber

## INSTRUMEN PENILAIAN TERTULIS

### A. Multiple Choice (Pilihan Ganda)

1. kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan langkah-langkah secara sistematis untuk memecahkan suatu permasalahan geografi yang meliputi ruang sebagai suatu region sebagai objek penelitian. Merupakan pengertian dari....
  - a. penelitian geografi
  - b. penelitian sosial
  - c. penelitian sosiologi
  - d. penelitian geografi
  - e. penelitian geomorfologi
2. Dari pernyataan dibawah ini yang **tidak** termasuk syarat permasalahan yang diangkat dalam penelitian yaitu...
  - a. Menarik untuk diteliti (ilmiah)
  - b. Penting untuk diteliti
  - c. Data sulit di dapat
  - d. Memungkinkan ketersediaan data
  - e. Memberi manfaat secara teoritis dan praksis
3. Perhatikan pernyataan dibawah ini
  - 1) Menggambarkan subyek yang diteliti
  - 2) Lokasi penelitian
  - 3) Keterjangkauan penelitian
  - 4) Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai
  - 5) Hipotesis penelitian

Dari pernyataan diatas yang termasuk penentu dalam menentukan judul penelitian yaitu...

  - a. 1,2,3
  - b. 1,2,4
  - c. 1,3,5
  - d. 2,3,5
  - e. 2,4,5
4. Himpunan individu atau obyek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas merupakan pengertian dari...

- a. Hipotesis
  - b. Populasi
  - c. Sampel
  - d. Observasi
  - e. Angket
5. Pernyataan dibawah ini yang **Bukan** merupakan analisis data penelitian geografi yaitu.....
- a. Analisis statistik
  - b. Analisis penginderaan jauh
  - c. Analisis komputer
  - d. Analisis deduktif
  - e. Analisis deskriptif
6. Terjadi sebuah bencana gunung meletus disuatu daerah, seorang peneliti ingin mengkaji mengenai pemetaan daerah bencana tersebut, maka analisis penelitian geografi cocok untuk penelitian tersebut adalah...
- a. Analisis varian
  - b. Analisis statistik
  - c. Analisis penginderaan jauh
  - d. Analisis deskriptif
  - e. Analisis komputer
7. Pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diteliti merupakan pengertian dari metode pengumpulan data....
- a. Wawancara
  - b. Angket
  - c. Data sekunder
  - d. Data primer
  - e. Observasi
8. Seorang peneliti pasti akan mengamati sesuatu gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi fokus perhatiannya. Sebelum mendapatkan fakta yang benar, mereka akan membuat dugaan tentang gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi titik perhatian. Jawaban sementara terhadap suatu masalah disebut....
- a. Judul
  - b. Hipotesis
  - c. Masalah



- d. Kesimpulan
  - e. Saran
9. Seorang peneliti tidak harus mengambil data dari subyek yang diteliti tetapi dapat juga mengambil data dari data sekunder, berikut ini yang merupakan data sekunder yaitu...
- a. Instrumen penelitian
  - b. Hasil wawancara terhadap responden
  - c. Data perpustakaan
  - d. Data observasi
  - e. Data angket
10. yang dimaksud dengan metode pengambilan sampel probability sampling adalah...
- a. memberikan kesempatan yang tidak sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih
  - b. memberikan kesempatan yang tidak sama bagi setiap unsur sampel untuk dipilih
  - c. tidak memberikan kesempatan bagi unsur populasi untuk dipilih
  - d. memberikan kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih
  - e. memberikan kesempatan yang sama bagi setiap unsur sampel untuk dipilih
11. seorang peneliti mengikuti dan ikut langsung dalam kehidupan orang atau obyek yang di observasi merupakan pengertian dari....
- a. observasi partisipan
  - b. observasi cara sistematis
  - c. observasi wawancara
  - d. observasi anekdot
  - e. observasi catatan berkala
12. seorang siswa kelas x ingin meneliti tentang kemiringan lereng yang ada di desanya maka pendekatan geografi yang dapat digunakan yaitu...
- a. pendekatan kelingkungan
  - b. pendekatan kompleks wilayah
  - c. pendekatan distribusi
  - d. pendekatan asimilasi
  - e. pendekatan keruangan
13. seorang siswa mengelola data berupa angka-angka maka analisis geografi yang sebaiknya digunakan adalah...
- a. analisis komputer
  - b. analisis penginderaan jauh

- c. analisis statistik
  - d. analisis variansi
  - e. analisis deskriptif
14. penelitian dengan membandingkan variabel sehingga ditemukan hubungan antar variabel disebut penelitian...
- a. korelasi
  - b. deskriptif
  - c. asumsi
  - d. kualitatif
  - e. kuantitatif
15. berdasarkan tempatnya, maka penelitian dibedakan menjadi...
- a. penelitian laboratorium, penelitian kuantitatif, penelitian perpustakaan
  - b. penelitian laboratorium, penelitian deskriptif, penelitian kuantitatif
  - c. penelitian lapangan, penelitian kepustakaan, penelitian deskriptif
  - d. penelitian kepustakaan, penelitian laboratorium, penelitian korelasi
  - e. penelitian kepustakaan, penelitian laboratorium, penelitian lapangan.

## B. Menjodohkan

a. Eksperimen	f. pendekatan keruangan	k. angket
b. penelitian deskriptif	g. identifikasi masalah	l. acak berstrata
c. populasi	h. wawancara	m. observasi partisipan
d. observasi	i. coding	n. korelasi
e. penelitian kepustakaan	j. judul	o. Penginderaan jauh

1. penelitian yang mengarah pada pengungkapan suatu masalah atau keadaan sebagaimana adanya dan mengungkapkan fakta-fakta yang ada disebut .....
2. seorang siswa ingin meneliti mengenai kejadian longsor yang ada di dekat rumahnya, maka pendekatan geografi yang sesuai dengan subyek kajian tersebut adalah....
3. seorang peneliti menanyai narasumber secara langsung dan bertemu di suatu tempat merupakan teknik pengambilan data dengan menggunakan metode...
4. himpunan individu atau obyek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas....
5. peneliti yang mengambil sampel dengan terlebih dahulu menggolongkan populasi menurut ciri geografi tertentu kemudian digolongkan lalu kemudian ditentukan

jumlah sampel dengan sistem pemilihan secara acak. Cara yang digunakan tersebut merupakan pengambilan sampel.....

6. pengklasifikasian jawaban dari responden menurut maamnya merupakan pengolahan data pada tahap....
7. catatan anekdot, catatan berkala dan check list merupakan alat yang digunakan pada pengambilan data.....
8. seorang peneliti ingin meneniliti pemetaan pemanfaatan lahan disuatu daerah, akan lebih mudah jika menggunakan analisis data geografi berupa....
9. penelitian yang dilakukan dengan mengkaji data yang sudah ada di perpustakaan disebut....
10. seorang peneliti mengambil data dari obyek yang diteliti dengan mengikuti keseharian obyek peneliti, maka peneliti tersebut melakukan pengambilan data dengan cara...
11. peneliti yang meneliti kajian fisik seperti meneliti material-material yang terkandung dalam sungai dapat menyebabkan pendangkalan pada muara sungai dapat melakukan observasi dengan menggunakan cara....
12. pengambilan data dengan memberikan daftar pertanyaan kepada responden sehingga responden dapat mengisi sendiri, maka alat pengambilan data tersebut adalah...
13. analisis data yang dilakukan dengan membandingkan hubungan atar variabel penelitian dinamakan....
14. bagian penting dalam penelitian yang menggambarkan secara singkat mengenai permasalahan yang diangkat dlaam penelitian adalah.....
15. penjabaran masalah yang ada dalam latar belakang terdapat pada.....

### **C. Uraian**

1. Sebutkan langkah-langkah penelitian geografi!
2. Jelaskan mengapa manusia melakukan penelitian?
3. Apa yang membedakan penelitian geografi dengan ilmu lainnya?

## PORTOFOLIO

1. Mata Pelajaran :
2. Alokasi Waktu :
3. Kelas/Semester :
4. Nama Siswa :

No	Kompetensi Dasar	Periode	Kriteria				Total Skor	Keterangan
			Tata Bahasa	Sumber	Hasil dan Kekuatan Gagasan	Sistematika Penulisan		
1.	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	8/12	3	3	3	3	12	Membuat paper tentang jenis-jenis penelitian
		30/12	3	3	4	4	14	membuat makalah tentang pendekatan penelitian geografi
		3/1	4	4	3	4	15	Mengkaji fenomena geosfer yang ada disekitar lingkungan sekolah
		10/1	3	3	4	4	14	Membuat rancangan penelitian geografi

1 = Tidak baik

3 = Baik

2 = Kurang baik

4 = Sangat Baik

### INSTRUMEN PENILAIAN SKALA SIKAP

Jenis Kelamin : .....

Umur : ..... tahun

Kelas/Semester : .....

#### **Petunjuk :**

Terhadap setiap pertanyaan di bawah ini Anda diminta menilainya dengan cara memilih salah satu diantara sangat setuju, setuju, tidak punya pendapat, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

No	Pertanyaan	Sangat setuju	Setuju	Tidak punya pendapat	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
----	------------	---------------	--------	----------------------	--------------	---------------------

1	Saya tertarik dengan penelitian					
2	Kemampuan untuk meneliti harus dimiliki oleh pelajar					
3	Penelitian geografi menarik untuk dipelajari					
4	Pendekatan geografi mudah diaplikasikan di kehidupan sehari-hari					
5	Mempelajari penelitian geografi sangat sulit					
6	Peralatan yang digunakan untuk mempelajari penelitian geografi sulit ditemukan					
7	Saya merasa perlu banyak latihan agar mudah memahami langkah-langkah penelitian geografi.					
8	Sebaiknya konsep geografi diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.					
9	Saya merasa banyak praktek kehidupan sehari-hari memerlukan pemecahan dengan menggunakan studi geografi.					
10	Saya senang apabila guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah mengenai materi analisis langkah-langkah penelitian geografi					

11	Saya berpendapat bahwa materi penelitian geografi tidak sulit apabila kita mau belajar sungguh-sungguh.					
12	Mempelajari langkah penelitian geografimemerlukan berbagai buku geografi.					

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

**KASUS:** sikap siswa dalam mendiskusikan mengenai langkah-langkah penelitian geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

No	Nama	Perilaku				Nilai	Keterangan
		Bekerja sama	Berinisiatif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

## **PENILAIAN DIRI**

Nama :

Nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 sampai 5, tulislah dengan huruf A, B, C atau D di depan setian pernyataan, dengan ketentuan:

- A. Selalu
- B. Sering
- C. Kadang-kadang
- D. Tidak pernah

1. .... selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
2. .... ketika kami berdiskusi, setiap orang diberikan kesempatan mengusulkan sesuatu
3. .... semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. .... setiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. .... selama kerja kelompok, saya
  - ..... mendengarkan orang lain
  - ..... mengajukan pertanyaan
  - ..... mengorganisasi ide-ide saya
  - ..... mengorganisasi kelompok
  - ..... mengacaukan kegiatan
  - ..... melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan kelompok berlangsung?  
.....

Mengetahui

Purworejo, 11 Agustus 2014

Kepala SMA N 5 Purworejo

Guru mata pelajaran

Drs. TUNUNG SUBROTO  
NIP. 195907230319911001

SELLY ROMANA SIAHAAN  
NIM. 11405241004

## **Lampiran Lembar Kerja Siswa**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 5 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XI IIS/1  
**Materi Pokok** : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi urutan jenjang kehidupan makhluk hidup
  - Merumuskan pengertian lapisan biosfer
  - Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

**Indikator:**

Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi urutan jenjang kehidupan makhluk hidup
2. Merumuskan pengertian lapisan biosfer
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Urutan jenjang kehidupan makhluk hidup
  - a. Individu adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri.
  - b. Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di satu wilayah tertentu.
  - c. Komunitas adalah kumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies dan terdapat ketergantungan antarpopulasi.
  - d. Ekosistem adalah suatu sistem yang meliputi tumbuh-tumbuhan, hewan, serta lingkungan fisik sebagai tempat hidupnya.
2. Pengertian lapisan biosfer

Secara etimologi biosfer merupakan gabungan dari dua kata, yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi biosfer adalah lapisan tempat hidup (habitat) makhluk hidup yang meliputi lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer, di mana ketiganya saling berinteraksi membentuk suatu tempat ditemukannya kehidupan di bumi. Lapisan biosfer ini merupakan lapisan paling dinamis karena objeknya yang

berupa makhluk hidup, di mana makhluk hidup pasti mengalami pertumbuhan dan perkembangan.

3. Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna

a. Kondisi Geologi

Adanya pergeseran benua yang terus berlangsung akibat tenaga endogen, kurang lebih 20–50 juta tahun yang lalu Afrika dan Asia selatan bergabung dengan Eurasia, sedang Australia memisahkan diri dengan Antartika. Proses pemisahan benua-benua tersebut menyebabkan terpisah pula flora dan fauna saat itu.

b. Iklim

Suhu dan kelembapan udara berpengaruh terhadap proses perkembangan fisik flora dan fauna, sedangkan sinar matahari sangat dibutuhkan oleh tanaman untuk fotosintesis dan metabolisme tubuh bagi beberapa jenis hewan. Angin sangat berperan dalam proses penyerbukan atau bahkan menerbangkan beberapa biji-bijian sehingga berpengaruh langsung terhadap persebaran flora.

c. Relief

Relief memengaruhi persebaran flora dan fauna baik jumlahnya maupun jenisnya. Gunung merupakan salah satu daerah yang secara mikro bisa kita amati adanya keterkaitan antara ketinggian tempat dengan jenis flora dan fauna. Di gunung semakin ke atas maka suhu udaranya akan semakin turun.

d. Faktor biotik

Sebagai contoh aktivitas burung dalam rangka memenuhi kebutuhan makanannya ternyata bisa menjadi agen penyebar tanaman tertentu. Kemampuan burung dalam menyebarkan tanaman ini seringkali sampai dengan jarak berkilo-kilometer.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Studi pustaka, tanya jawab, diskusi kelompok

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Powerpoint dan video tentang biosfer
2. Alat/Bahan : LCD, Laptop, Whiteboard, Spidol
3. Sumber Belajar:
  - a. Internet

b. Buku:

- K. Wardiyatmoko. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2*. Jakarta: Yudhistira
- Marah Uli H. dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengondisikan kelas (kebersihan dan kerapian), mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi.</li><li>• Guru menyampaikan pengantar (apersepsi) terkait materi yang akan disampaikan, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran.</li></ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengamati jenis-jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar, mengidentifikasi ciri-cirinya, dan membedakannya dengan tempat lain.</li><li>• Guru memutar video tentang fenomena biosfer.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait fenomena biosfer.</li></ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan dari peserta didik lain.</li><li>• Guru menjelaskan lebih lanjut tentang urutan jenjang kehidupan makhluk hidup dan lapisan biosfer.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi/menganalisis informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok berdiskusi membahas faktor-</li></ul>	60 menit

	<p>faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna sesuai pembagian yang telah ditentukan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mengecek keberhasilan belajar.</li> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman atau kesimpulan.</li> <li>• Guru memberikan tugas kelompok untuk pertemuan selanjutnya mengidentifikasi sebaran flora di dunia.</li> <li>• Guru memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</li> </ul>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- a. Jenis/teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Instrumen :

Soal uraian (lisan)

- 1) Sebutkan urutan jenjang kehidupan makhluk hidup!
- 2) Apakah yang dimaksud dengan lapisan biosfer?
- 3) Bagaimana peran hewan dalam persebaran flora dan fauna?
- 4) Bagaimana suhu dalam mempengaruhi persebaran flora dan fauna?

Kunci jawaban

- 1) Urutan jenjang kehidupan makhluk hidup
  - Individu adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri.
  - Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di satu wilayah tertentu.

[illegible]


c. Pedoman penskoran

Nilai kuantitatif		Nilai kualitatif
A	> 80	Baik
B	61 – 80	Cukup
C	40 – 60	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Penugasan, laporan diskusi
- b. Bentuk instrumen : Penilaian portofolio
- c. Instrumen dan pedoman penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Skor Mak
1	Laporan hasil identifikasi materi lengkap dan benar (apabila tidak sesuai kriteria maka skor <60)	60
2	Tulisan rapi, bersih, dan tidak ada coretan (tulisan tidak rapi dan banyak coretan, diberi skor <20)	20
	Jumlah skor maksimal	80

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Tunung Subroto  
NIP 195907230319911001

Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMA N 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS 3/1

Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Indikator:



1. Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di Indonesia
  2. Mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi literatur dan diskusi, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Persebaran Flora dan Fauna Indonesia**

Flora dan fauna di Indonesia dikelompokkan menjadi tiga daerah, yaitu daerah asia (asiatis), daerah peralihan dan daerah yang mendapatkan pengaruh dari Australia (australis) antara Asiatis dengan peralihan dibatasi garis Wallace, sedangkan antara peralihan dengan australis dipisahkan dengan garis Webber.

#### **A. Persebaran Flora di Indonesia**

Indonesia memiliki beraneka ragam jenis tumbuhan. Iklim memiliki pengaruh yang sangat besar, terutama curah hujan dan suhu udara. Jenis-jenis flora di Indonesia antara lain

- 1) Hutan hujan tropis
- 2) Hutan musim
- 3) Stepa
- 4) Sabana
- 5) Hutan bakau atau Mangrove
- 6) Padang lumut.

Berdasarkan factor geologi, jenis flora di Indonesia dapat dibedakan sebagai berikut:

1. Flora di Paparan Sunda
2. Flora di Paparan Sahul, flora di daerah ini terdiri atas hutan tropic, hutan sagu, hutan nipah dan hutan mangrove.
3. Flora di daerah Peralihan terletak di Sulawesi dan daerah sekitarnya. Terdiri dari hutan hujan tropic, tumbuhan mangrove, dan nipah.

## B. Persebaran Fauna di Indonesia

Dunia hewan di Indonesia dibagi menjadi 3 tempat, yaitu:

1. Fauna Tipe Indonesia Barat (Asiatis)
2. Fauna Tipe Indonesia Timur (Australis)
3. Fauna Tipe Tengah (Peralihan)

## E. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan model pembelajaran kepala bernomor (*number heads together*).

## E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Contoh flora dan fauna (gambar, video)
2. Media untuk bahan penugasan diskusi
3. Lembar kerja.
4. Internet <http://biologi-plh.blogspot.com>
5. Buku Geografi kelas XI

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>- Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>- Guru menyampaikan topik mengenai sebaran flora dan fauna yang ada di dunia dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li><li>- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian</li></ul>	10 menit

	tahu ada berapa pembagian kawasan persebaran flora dan fauna di dunia?	
Kegiatan Inti	<p><u>(mengamati/observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan gambar dan video tentang sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>- Peserta didik mengamati gambar dan video yang ditampilkan</li> </ul> <p><u>(menanya/questioning)</u></p> <p>Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai sebaran flora dan fauna di dunia</p> <p><u>(mengeksperimenkan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok</li> <li>- Setiap kelompok mengambil undian (materi yang akan didiskusikan)</li> <li>- Setiap peserta didik mengambil undian nomor</li> <li>- Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk menganalisis jenis flora dan fauna apa saja yang ada di kawasan tersebut dan menjelaskan kondisi iklimnya (materi sesuai undian yang dipilih).</li> <li>- Setiap kelompok berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>- Guru memanggil satu nomor, siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil diskusinya.</li> <li>- Peserta didik diperbolehkan mencari data untuk presentasi dari sumber internet, buku,</li> </ul>	70 menit

	<p>peta, dan lain-lain.</p> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dalam kelompok</li> </ul> <p><i>(mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain</li> <li>- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah dengan membuat</li> <li>- Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

- Non Tes
- Penugasan

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

- Bentuk instrumen : lembar soal
- Instrumen :

#### a. Instrumen diskusi

1. Menganalisis flora dan fauna apa saja yang ada di kawasan tersebut!
2. Berikanlah penjelasan mengenai kondisi iklim di kawasan tersebut!

b. Instrument penugasan

Buatlah ringkasan dari materi yang sudah dipelajari yaitu biosfer, faktor yang mempengaruhi serta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia dalam buku catatan!

3. Pedoman penskoran

- Pedoman penskoran diskusi

No	Keterangan	Skor
1	Benar dalam menuliskan flora dan fauna yang ada di dunia	30
2	Kebersihan dan kerapian dalam penulisannya	20
3	Kejelasan dalam mempresentasikan sebaran flora dan fauna di dunia serta kondisi iklimnya.	50
Jumlah		100

- Kriteria penilaian penskoran diskusi

No	Nilai	Keterangan
1	95 – 100	Sangat baik
2	86 – 94	Baik
3	77 – 85	Cukup
4	$\leq 76$	Kurang

- Pedoman penskoran penugasan

No	Keterangan	Skor
1	Kelengkapan materi	60
2	Kebersihan dalam penulisan	20
3	Tepat waktu dalam pengumpulan tugas	20
Jumlah		100

- Kriteria penilaian penilaian penugasan

No	Nilai	Keterangan
1	95 – 100	Sangat baik
2	86 – 94	Baik
3	77 – 85	Cukup
4	$\leq 76$	Kurang

- Pedoman penilaian non tes

Pedoman penilaian ini dilakukan melalui observasi/pengamatan aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja/menjawab soal.

Petunjuk:

Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang aktif

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat Aktif

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

No	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru					
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran					
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
8	Menjawab pertanyaan dari guru					
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
10	Merespon/menanggapi jawaban teman					

Jumlah Skor					
-------------	--	--	--	--	--

*\*Cat: skore maksimal 40 dan skor minimal 10*

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Drs. Tunung Subroto  
NIP 195907230319911001

Purworejo, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004

**Lampiran**

**Lembar Kerja Siswa**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMA N 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS 3/1

Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Indikator:

1. Menganalisis sebaran flora dan fauna dunia
2. Mengidentifikasi jenis-jenis fauna dunia
3. Mengidentifikasi jenis-jenis flora dunia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi literatur dan diskusi, siswa dapat:

1. Menganalisis sebaran flora dan fauna Dunia
2. Mengidentifikasi jenis-jenis flora dunia
3. Mengidentifikasi jenis-jenis fauna dunia

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Sebaran Flora Dan Fauna Dunia

#### **A. Wilayah Persebaran Fauna Di Dunia Menurut Alfred Russell Wallace**

Menurut Alfred Russell Wallace, berdasarkan adanya persamaan fauna di daerah-daerah tertentu di bumi, maka dapat dibedakan 6 daerah biogeografi dunia, yaitu sebagai berikut:

1. Neartik : Amerika Utara
2. Palearktik: Asia sebelah utara himalaya, eropa dan afrika, gurun sahara sebelah utara.
3. Neotropik/Neotropikal: Amerika selatan bagian tengah
4. Oriental: asia, himalaya bagian selatan
5. Ethiopia : Afrika
6. Australia/australis : Australia dan pulau-pulau sekitarnya.

#### **B. Persebaran Flora di Dunia**

1. Hutan Tropis
2. Hutan Gugur
3. Taiga
4. Padang Rumput
5. Gurun
6. Tundra

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan model pembelajaran kepala bernomor (*number heads together*).

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Contoh flora dan fauna (gambar, video)
2. Media untuk bahan penugasan diskusi
3. Lembar kerja.
4. Internet <http://biologi-plh.blogspot.com>
5. Buku Geografi kelas XI

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>- Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>- Guru menyampaikan topik mengenai sebaran flora dan fauna yang ada di dunia dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li><li>- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian tahu ada berapa pembagian kawasan persebaran flora dan fauna di dunia?”</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>(<i>mengamati/observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menampilkan gambar dan video tentang sebaran flora dan fauna di dunia</li></ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati gambar dan video yang ditampilkan</li> </ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <p>Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai sebaran flora dan fauna di dunia</p> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok</li> <li>- Setiap kelompok mengambil undian (materi yang akan didiskusikan)</li> <li>- Setiap peserta didik mengambil undian nomor</li> <li>- Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk menganalisis jenis flora dan fauna apa saja yang ada di kawasan tersebut dan menjelaskan kondisi iklimnya (materi sesuai undian yang dipilih).</li> <li>- Setiap kelompok berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>- Guru memanggil satu nomor, siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil diskusinya.</li> <li>- Peserta didik diperbolehkan mencari data untuk presentasi dari sumber internet, buku, peta, dan lain-lain.</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dalam kelompok</li> </ul>	
--	---	--

	<p><u>(mengkomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain</li> <li>- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah dengan membuat</li> <li>- Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

- Non Tes
- Penugasan

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

- Bentuk instrumen : lembar soal
- Instrumen :

#### a. Instrumen diskusi

1. Menganalisis flora dan fauna apa saja yang ada di kawasan tersebut!
2. Berikanlah penjelasan mengenai kondisi iklim di kawasan tersebut!

#### b. Instrument penugasan

Buatlah ringkasan dari materi yang sudah dipelajari yaitu biosfer, faktor yang mempengaruhi serta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia dalam buku catatan!

### 3. Pedoman penskoran

- Pedoman penskoran diskusi

No	Keterangan	Skor
1	Benar dalam menuliskan flora dan fauna yang ada di dunia	30
2	Kebersihan dan kerapian dalam penulisannya	20
3	Kejelasan dalam mempresentasikan sebaran flora dan fauna di dunia serta kondisi iklimnya.	50
Jumlah		100

- Kriteria penilaian penskoran diskusi

No	Nilai	Keterangan
1	95 – 100	Sangat baik
2	86 – 94	Baik
3	77 – 85	Cukup
4	≤ 76	Kurang

- Pedoman penskoran penugasan

No	Keterangan	Skor
1	Kelengkapan materi	60
2	Kebersihan dalam penulisan	20
3	Tepat waktu dalam pengumpulan tugas	20
Jumlah		100

- Kriteria penilaian penilaian penugasan

No	Nilai	Keterangan
1	95 – 100	Sangat baik
2	86 – 94	Baik
3	77 – 85	Cukup
4	≤ 76	Kurang

- Pedoman penilaian non tes

Pedoman penilaian ini dilakukan melalui observasi/pengamatan aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja/menjawab soal.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang aktif

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat Aktif

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

No	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru					
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran					
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
8	Menjawab pertanyaan dari guru					
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
10	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skor						

*\*Cat: score maksimal 40 dan skor minimal 10*

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Tunung Subroto  
NIP 195907230319911001

Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMA N 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS/1

Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Indikator:

1. Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia yang mulai punah dengan cermat
2. Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dengan percaya diri
3. Mengajukan pendapat mengenai usaha-usaha pelestarian sumber daya alam di Indonesia dengan tanggung jawab
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## **1. Tujuan Pembelajaran**

Melalui studi literatur dan diskusi, siswa dapat:

1. Menganalisis dengan cermat keanekaragaman hayati Indonesia yang mulai punah melalui kegiatan diskusi.
2. Menjelaskan dengan percaya diri minimal empat usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia melalui kegiatan diskusi-presentasi.
3. Mengajukan pendapat dengan tanggung jawab mengenai usaha-usaha pelestarian sumber daya alam di Indonesia dengan percaya diri melalui kegiatan diskusi presentasi.

## **C. Materi Pembelajaran**

### **A. Pengertian Keanekaragaman Hayati**

Keanekaragaman hayati merupakan pernyataan mengenai berbagai macam (variasi) bentuk, penampilan, jumlah, dan sifat yang terdapat pada berbagai tingkatan makhluk hidup.

### **B. Tingkat Keanekaragaman Hayati**

- a. Keanekaragaman Tingkat Genetik ( gen )
- b. Keanekaragaman Tingkat Species (Jenis)
- c. Keanekaragaman Tingkat Ekosistem

### **C. Manfaat Keanekaragaman Hayati**

1. Manfaat Produktif
2. Manfaat Konsumtif
3. Manfaat Non-Konsumtif

### **D. Persebaran Keanekaragaman Hayati**

Keanekaragaman hayati di Indonesia terdiri dari 3 macam :

- a) Tipe Oriental (Indonesia Barat)
- b) Tipe Australia (Indonesia Timur)
- c) Tipe Peralihan (Indonesia Tengah)

#### **E. Konservasi**

- a. Ex- situ
- b. In- situ

#### **D. Metode pembelajaran**

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan lingkungan
- 2. Strategi : Cooperative Learning
- 3. Metode : Eksplisit instruction, pengamatan, diskusi dan presentasi, dan penugasan

#### **E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Contoh keanekaragaman hayati (gambar)
- 2. Media untuk bahan penugasan diskusi
- 3. Lembar kerja.
- 4. Internet <http://biologi-plh.blogspot.com>
- 5. Buku Geografi kelas XI

#### **4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>- Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>- Guru menyampaikan topik mengenai keanekaragaman hayati di Indonesia dan menyampaikan kompetensi yang akan</li></ul>	10 menit

	<p>dicapai pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian tahu keanekaragaman hayati?”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><u>(mengamati/observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan dan menjelaskan secara singkat materi pembelajaran dengan media power point</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia dengan media power point</li> </ul> <p><u>(menanya/questioning)</u></p> <p>Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai keanekaragaman hayati di Indonesia</p> <p><u>(mengeksperimenkan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok</li> <li>- Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk menganalisis keanekaragaman hayati yang ada di sekitar lingkungan sekolah dengan cara mencatat hewan dan tumbuhan apa saja yang ada serta jelaskan hewan dan tumbuhan tersebut.</li> <li>- Setiap kelompok berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>- Peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekolah</li> <li>- Setiap kelompok melaporkan hasil</li> </ul>	70 menit

	<p>pengamatannya kepada guru</p> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dalam kelompok</li> </ul> <p><i>(mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain</li> <li>- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dan mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah dengan membuat kliping tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

## F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.		
2.	Keterampilan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati, menemukan sumber belajar yang relevan.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Pengetahuan Menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati.	Tes Tertulis	Ulangan

### G. Instrumen Penilaian Hasil belajar

#### Tes tertulis

#### INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK KERJA (PERFORMANCE)

1. Beri tanda lingkaran pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik melakukan praktik presentasi mengenai keanekaragaman hayati di depan kelas

- 1) Bila sangat aktif
- 2) Bila aktif
- 3) Bila kurang aktif
- 4) Bila siswa tidak aktif

Nama :

A. Menjelaskan dan memaparkan materi mengenai pemanfaatan keanekaragaman dalam presentasi

1            2            3            4

B. Menjawab pertanyaan yang diajukan selama presentasi

1   2            3            4

C. Menambahkan argumentasi terhadap pertanyaan yang telah dijawab teman sebelumnya dalam satu kelompok

1   2            3            4

2. Beri tanda lingkaran pada angka yang sesuai dengan kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi mengenai penelitian geografi

1) Bila selalu

2) Bila kadang-kadang

3) Bila jarang

4) Bila tidak pernah

Nama        :

A. Aktif dalam memberikan argumentasi selama kegiatan diskusi

1   2            3            4

B. Memberikan sanggahan jika tidak sependapat dengan tim penyaji atau peserta diskusi lain

1   2            3            4

C. Aktif bertanya saat diskusi

1   2            3            4

3. Beri tanda lingkaran pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada saat peserta didik saat pemecahan masalah dalam kelompok mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati

1) Bila selalu

2) Bila kadang-kadang

3) Bila jarang

4) Bila tidak pernah

Nama        :

A. Kemampuan memberikan solusi mengenai upaya pelestarian keanekaragaman hayati yang dapat digunakan untuk mengkaji permasalahan yang di berikan

1   2            3            4

B. Memberikan pendapat dalam rangka menentukan upaya pelestarian keanekaragaman hayati yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan

1 2 3 4

4. Beri tanda (□) pada poin yang sesuai untuk mengetahui setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik mempraktikkan presentasi mengenai keanekaragaman hayati

- ..... A. Menjawab pertanyaan yang diajukan selama presentasi berlangsung
- ..... B. Dapat menjelaskan materi yang di presentasikan
- ..... C. Menambahkan argumentasi terhadap pertanyaan yang telah dijawab teman sekelompok yang sebelumnya
- ..... D. Menggunakan bahasa yang tertata dalam menjelaskan materi presentasi

### **INSTRUMEN PENILAIAN PENUGASAN (PROYEK)**

#### **TUGAS PENILAIAN PROYEK**

#### **Keanekaragaman Hayati di Indonesia**

Sumber: Media massa seperti koran, majalah, internet, dan sebagainya.

- Bagaimanakah kondisi kelestarian flora dan fauna saat ini?
- Kegiatan apa sajakah yang dapat mengancam kelestarian flora dan fauna?
- Jelaskan upaya-upaya yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat untuk melindungi dan melestarikan flora dan fauna di Indonesia!

#### **FORMAT PENYETORAN TUGAS DAN PROYEK**

ASPEK	KRITERIA DAN SKOR		
	3	2	1
Persiapan	Apabila penyusunan info di klippingnya lengkap dan dianalisis	Jika kurang penyusunan info di klippingnya lengkap dan dianalisis	Jika tidak terdapat
Pengumpulan data	Apabila kliping dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu serta memuat ciri dan indikator	Apabila kliping dapat diselesaikan/dikumpulkan dengan baik dan tepat waktu tetapi tidak memenuhi ciri-ciri/indikator.	Apabila kliping tidak dapat diselesaikan/dikumpulkan dengan baik dan tidak tepat waktu dan tidak memenuhi ciri-



			ciri/indikator.
Pengolahan data	Jika pembahasan materi sesuai dengan ciri-ciri/indikator.	Jika pembahasan materi kurang sesuai dengan ciri-ciri/indikator.	Jika pembahasan materi tidak sesuai /menyimpang dari ciri-ciri/indikator.
Pelaporan Tertulis	Jika sistematika penulisan benar, memuat saran, bahasa komunikatif.	Jika sistematika penulisan benar memuat saran namun bahasa kurang komunikatif.	Jika penulisan kurang sistematis bahasa kurang komunikatif, kurang memuat saran.

### **INSTRUMEN PENILAIAN HASIL KERJA**

#### **TUGAS:**

Kumpulkanlah informasi dari berbagai sumber tentang keanekaragaman hayati di Indonesia. Susunlah info tersebut dalam bentuk kliping. Dari kliping tersebut lakukan analisis tentang perkembangan keanekaragaman hayati di Indonesia. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil analisis di atas!

#### **PENSKORAN TUGAS PENILAIAN PRODUK**

No	Kriteria	Skor		
		B	C	K
1	Kliping tersusun dengan baik			
2	Tata Bahasa			
3	Kerapian			
2	Unsur estetika			

Kriteria penskoran

B = Unsur lengkap, terdapat sumber bahan kajian,

C = Unsur lengkap, tidak tercantum sumber

K = Unsur tidak lengkap, tidak ada sumber

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Drs. Tunung Subroto  
NIP 195907230319911001

Purworejo, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004

## **Lampiran Lembar Kerja Siswa**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMAN 5 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI IIS/1  
Materi Pokok/Tema/Topik : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

## **A. Kompetensi Inti**

1. *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya
2. *Mengembangkan perilaku* (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi kerusakan pada flora dan fauna.

3.1.2 Siswa dapat menganalisis usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan pada flora dan fauna.

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

4.1.1 Siswa dapat mengidentifikasikerusakan flora dan fauna serta menganalisis usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan pada flora dan fauna melalui pendekatan berbasis masalah yang baru-baru ini terjadi.

### **C. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa mampu :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.
2. Menganalisis usaha-usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.

### **D. Materi Pembelajaran :**

#### **KONSERVASI FLORA DAN FAUNA**

#### **Dampak Kerusakan Hewan dan Tumbuhan terhadap Kehidupan**

##### *a. Keadaan flora fauna di Indonesia*

- 1) Pengaruh evolusi
- 2) Seleksi alam

Ada dua faktor yang menentukan seleksi yaitu sebagai berikut.

- a) Faktor alam
- b) Faktor lingkungan
- 3) Adaptasi lingkungan
- 4) Perusakan oleh manusia
- 5) Bencana alam

##### *Faktor-faktor yang mempengaruhi kepunahan jenis ataupun varietas flora dan fauna*

- 1) Berkurangnya luas lahan.
- 2) Kerusakan lahan, misalnya kerusakan hutan, sehingga hewan yang hidup di dalam hutan akan punah.
- 3) Eksploitasi atau penggunaan yang berlebihan.
- 4) Penggunaan teknologi yang tidak sesuai dengan keadaan lingkungan.
- 5) Perburuan jenis ikan paus yang berlebihan.

- 6) Di Indonesia terjadi perburuan rusa.
- 7) Pengambilan rotan dan kayu ramin yang berlebihan.
- 8) Penggunaan herbisida dan insektisida yang berlebihan.
- 9) Pencemaran oleh industry dapat menyebabkan kepunahan jenis tertentu.

*b. Usaha-usaha pelestarian flora dan fauna*

1) Pelestarian flora

*Pelestarian flora di Indonesia*

- a) Dibentuk polisi khusus kehutanan untuk menjaga kelestarian hutan, agar hutan tidak dicuri kayunya.
- b) Penerangan lewat media cetak dan media elektronik tentang pentingnya hutan.
- c) Merumahkan orang-orang perambah hutan agar tidak merusak hutan.
- d) Peningkatan sistem tebang pilih dengan Sistem Tebang Pilih Tanam Indonesia (TPTI).

*Pelestarian hutan tingkat dunia*

- a) Dalam rangka studi hutan, Sulawesi dan Kalimantan ditetapkan sebagai Pusat Penelitian Kehutanan Internasional. (*Centre for International Foresty Ressarch = CIFOR*).
- b) KTT – Bumi di Rio de Janeirio, tanggal 3 Juni 1992. Disebut *United Nations Conference of Environment Development*, membahas pentingnya lingkungan hidup, khususnya hutan dan pengaruhnya terhadap lapisan ozon.

2) Pelestarian fauna

- a) Berdasarkan Ordinasasi dan Peraturan Perlindungan Binatang Liar no. 134 dan 266 Tahun 1931, satwa yang dilindungi adalah:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| (1) orang hutan        | (5) gajah     |
| (2) trenggiling        | (6) banteng   |
| (3) burung cendrawasih | (7) babi rusa |
| (4) biawak komodo      | (8) kancil    |

- b) Berdasarkan SK Menteri Pertanian no. 421/KPTA/um/8/1972, satwa yang dilindungi adalah:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| (1) harimau      | (5) beo              |
| (2) macan tutul  | (6) kasuari          |
| (3) monyet hutan | (7) kuau             |
| (4) kakatua      | (8) burung alap-alap |

- c) Berdasarkan SK Menteri Pertanian No. 427/KPTA/um/7/1972, satwa yang dilindungi adalah:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| (1) harimau Sumatra | (5) burung kipas baru |
| (2) bajing Sumatra  | (6) kelinci Sumatra   |

(3) itik liar

(7) mandar Sulawesi

(4) ikan duyung

- d) Berjenis-jenis burung, yaitu dara laut, bebek laut, bangau hitam, kantul, bangau putih, platuk besi, alap-alap putih, dara mahkota, ibis hitam dan putih, jalak Bali, rangkok, angsa laut, bluwok, kasuari, dan burung cendrawasih. Binatang menyusui yaitu mawas, singapuar, siamang, badak, tapir, kambing hutan, dan trenggiling.

c. *Persebaran lokasi cagar alam dan suaka margasatwa di Indonesia*

Suaka margasatwa yang ada di Indonesia antara lain sebagai berikut.

- 1) Suaka margasatwa gunung Leuser di Aceh,
- 2) Suaka margasatwa Sumatra Selatan I di Sumatra Selatan,
- 3) Suaka margasatwa Baluran di Jawa Timur,
- 4) Suaka margasatwa Pulau Komodo di Nusa Tenggara Timur,
- 5) Suaka margasatwa Pulau Mojo di Sumbawa, melindungi burung kakatua, ayam hutan, sapi liar, babi hutan, dan rusa.
- 6) Suaka margasatwa Kutai di Kalimantan Timur,
- 7) Suaka margasatwa pulau Panaitan Ujungkulon,.
- 8) Suaka margasatwa pulau Kaget di tengah sungai Barito,

Ada pula kawasan hutan yang disebut suaka alam atau cagar alam. Cagar alam yang terkenal di Indonesia antara lain sebagai berikut.

- 1) Cagar alam Pulau Dua di Jawa Barat,
- 2) Cagar alam Cibodas di kaki Gunung Gede Jawa Barat,
- 3) Cagar alam Ujung Kulon di Jawa Barat,
- 4) Cagar alam Penanjung Pangandaran di Jawa Barat,
- 5) Cagar alam Lalijiwo di Jawa Timur
- 6) Cagar alam raflesia di Bengkulu,
- 7) Cagar alam Sibolangit di Sumatra Utara,
- 8) Cagar alam Limbo Panti di Sumatra Barat,
- 9) Cagar alam Florence Papua,

### **Dampak dari Kerusakan Flora dan Fauna**

Dengan adanya undang-undang dan ancaman hukuman di daerah tersebut, orang dilarang melakukan hal-hal berikut ini.

1. Berburu atau membunuh hewan-hewan tertentu.
2. Menebang atau merusak tumbuh-tumbuhan.

3. Mengerjakan tanah untuk tempat tinggal dan pertanian.  
Dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan.
1. Berkurangnya sumber daya alam
2. Dapat menimbulkan bencana tanah longsor dan banjir.
3. Penelitian secara ilmiah akan terhambat karena punahnya jenis flora dan fauna tertentu.
4. Akan memusnahkan habitat lain karena terputusnya rantai makanan.

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik Based Learning*

Strategi : *Problem Based Introduction*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### **Media, Alat dan Sumber Belajar :**

Media :

- Buku sumber Geografi SMA XI
- Gambar sesuai dengan kompetensi dasar

Alat :

- LCD Proyektor
- Laptop/ Notebook

Bahan :

- Lembar Kerja siswa
- Kertas Folio

Sumber Belajar :

#### **Buku Teks:**

Azizah, Siti. 2009. Geografi 2 untuk SMA dan MA Kelas XI. Jakarta. CV Putra Nugraha

Soegimo, Diby. 2009. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI Program Studi Ilmu Sosial. Jakarta. CV Mefi Caraka

#### **Sumber lain :**

- Internet
- Jurnal
- Koran



## Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>- Guru mengkondisikan siswa dalam keadaan tenang</li> <li>- Guru meminta salah satu murid untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM</li> <li>- Guru menyampaikan topik serta menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.</li> </ul>	5 menit
Inti	<p>(Mengamati/<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar dan videokerusakan pada flora dan fauna yang ada di Indonesia.</li> </ul> <p>(Menanya/<i>questioning</i>)</p> <p>Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai konservasi flora dan fauna.</p> <p>(Mengeksperimenkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.</li> <li>2. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah Kerusakan Flora Dan Fauna dengan membentuk 5 kelompok diskusi dengan topik yang berbeda setiap kelompok.</li> <li>3. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai. Melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis dan pemecahan masalah.</li> <li>4. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka</li> </ol>	80 menit

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
	<p>berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa supaya menggali informasi/ mengumpulkan data, menganalisis dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</li> </ul> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritikan dari kelompok lain.</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan diskusinya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas</li> <li>• Guru memberitahukan siswa bahwa pertemuan selanjutnya adalah Ulangan Harian 1.</li> </ul>	5 menit

## Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

- Non Tes
- Penugasan

### 2. Bentuk Instrumen dan instrumen

- Bentuk instrumen : Nomor dan Lembar soal
- Instrumen :

#### a. Instrumen diskusi :

Identifikasi jenis-jenis kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia serta usaha-usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.

b. Instrumen penugasan :

Carilah sebuah permasalahan mengenai kerusakan flora dan fauna yang ada disekelilingmu sesuai dengan kelompokmu, kemudian carilah solusi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna sesuai dengan masalah kerusakan flora dan fauna tersebut.

Pedoman penskoran

- Pedoman penskoran diskusi

No	Keterangan	Skor
1.	Benar dalam identifikasi jenis-jenis kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia usaha-usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.	30
2.	Kebersihan dan kerapian dalam menulis identifikasi jenis-jenis kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia usaha-usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.	20
3.	Kejelasan dalam mempresentasikan identifikasi jenis-jenis kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia usaha-usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.	50
<b>Jumlah</b>		100

- kriteria penilaian penskoran diskusi

No	Nilai	Keterangan
1.	95-100	Sangat baik
2.	86-94	Baik
3.	77-85	Cukup
4.	≤ 76	Kurang

- Pedoman penskoran penugasan

No	Keterangan	Skor
1.	Benar dalam mendeskripsikan sebaranidentifikasi jenis-jenis	60

	kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia usaha-usaha konservasi untuk menanggulangi kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia.	
2.	Kebersihan dalam menulis soal dalam lembaran tugas	20
3.	Tepat waktu dalam pengumpulan tugas	20
Jumlah		100

- Kriteria penilaian penugasan

No	Nilai	Keterangan
1.	95-100	Sangat baik
2.	86-94	Baik
3.	77-85	Cukup
4.	$\leq 76$	Kurang

- Pedoman penilaian non tes

Pedoman penilaian ini dilakukan melalui observasi/pengamatan aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja/menjawab soal.

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang aktif

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

No.	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Memperhatikan apa yang akan disampaikan guru					
2	Memcatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran					
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					

6	Menggunakan gagasan/pemecahan masalah					
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap benar					
8	Menjawab pertanyaan dari guru					
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
10	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skor						

*\*Catatan: skor maksimal 40 dan skor minimal 10*

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Purworejo, 08 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Drs. TUNUNG SUBROTO  
NIP. 195907230319911001

Selly Romana Siahaan  
NIM. 11405241004

## **LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMA N 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IIS/1

Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.

3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

Indikator:

- Mengidentifikasi pengertian sumber daya alam
- Mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbarui
- Mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
- Menganalisis proses pembentukan barang tambang

4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian sumber daya alam
2. Mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbarui
3. Mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
4. Menganalisis proses pembentukan barang tambang

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **A. Pengertian Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang dapat diperoleh dari lingkungan untuk keperluan manusia.

Sumber daya alam terdiri dari dua macam sebagai berikut:

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*)
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*)

#### **B. Proses Pembentukan Barang Tambang**

##### **1. Minyak Bumi**

Minyak bumi terbentuk dari penguraian senyawa-senyawa organik dari jasad mikroorganisme jutaan tahun yang lalu di dasar laut. Hasil peruraian yang berbentuk cair akan menjadi minyak bumi dan yang berwujud gas menjadi gas alam. Proses penguraian ini berlangsung sangat lambat sehingga untuk membentuk minyak bumi dibutuhkan waktu yang sangat lama. Itulah sebabnya minyak bumi termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, sehingga dibutuhkan kebijaksanaan dalam eksplorasi dan



pemakaiannya. Untuk mendapatkan minyak bumi ini dapat dilakukan dengan pengeboran.

## 2. Batu Bara

Batubara terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan purba yang kemudian mengendap selama berjuta-juta tahun dan mengalami proses pembatubaraan (coalification) dibawah pengaruh fisika, kimia, maupun geologi.

## 3. Emas

Emas terbentuk dari proses magmatisme atau pengkonsentrasian di permukaan. Beberapa endapan terbentuk karena proses metasomatisme kontak dan larutan hidrotermal, sedangkan pengkonsentrasian secara mekanis menghasilkan endapan letakan (placer).

### E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Komunikatif
2. Model : *Jigsaw*
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran
  - a. Gambar
  - b. Lembar penugasan
2. Alat/Bahan
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku geografi kelas XI (Yudistira)
  - b. Internet

<http://geoenviron.blogspot.com/2013/02/persebaran-barang-tambang-di-indonesia.html> diakses hari minggu, 30 Maret 2014 pukul 15.00 WIB

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>- Guru meminta salah satu murid untuk memimpin doa</li><li>- Guru melakukan presensi peserta didik</li></ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>- Guru menyampaikan topik mengenai proses pembentukan barang tambang dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> <li>- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah kalian tahu apa itu sumber daya alam?”</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><u>(mengamati/observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan video tentang proses pembentukan barang tambang di Indonesia</li> <li>- Peserta didik menyimak video yang diputar</li> </ul> <p><u>(menanya/questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersilahkan setiap peserta didik untuk bertanya mengenai proses pembentukan barang tambang di Indonesia</li> </ul> <p><u>(mengeksperimenkan)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikelompokkan kedalam = 4 anggota tiap tim</li> <li>2. Tiap bagian dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.</li> <li>3. Tiap orang dalam tim membaca bagian materi yang ditugaskan.</li> <li>4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.</li> <li>5. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh – sungguh.</li> </ol> <p><u>(mengasosiasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dalam kelompok</li> </ul>	60 menit

	<p><i>(mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain</li> <li>- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas</li> <li>- Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu tentang potensi dan persebaran barang tambang.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

- Non Tes

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

- Bentuk instrumen : lembar soal
- Instrumen :

#### a. Instrumen diskusi

1. Pertambangan apa sajakah yang ada di salah satu pulau di Indonesia (sesuai tugas kelompok : Pulau Sumatera, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, dan Pulau Irian Jaya)

### 3. Pedoman penskoran

- Pedoman penskoran diskusi

No	Keterangan	Skor
1	Benar dalam menuliskan pertambangan apa saja yang ada di daerah tersebut	30
2	Kebersihan dan kerapian penulisan	20
3	Kejelasan dalam mempresentasikan pertambangan dalam pulau tersebut	50
Jumlah		100

- Kriteria penilaian penskoran diskusi

No	Nilai	Keterangan
1	95 – 100	Sangat baik
2	86 – 94	Baik
3	77 – 85	Cukup
4	$\leq 76$	Kurang

- Pedoman penilaian non tes

Pedoman penilaian ini dilakukan melalui observasi/pengamatan aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja/menjawab soal.

Petunjuk:

Berilah tanda ( $\surd$ ) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang aktif

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat Aktif

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

No	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru					
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran					
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
8	Menjawab pertanyaan dari guru					
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					

10	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skor						

*\*Cat: skor maksimal 40 dan skor minimal 10*

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Drs. Tunung Subroto  
NIP 195907230319911001

Purworejo, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Selly Romana Siahaan  
NIM 11405241004

**Lampiran**

**Lembar Kerja Siswa**

## Ulangan Harian I

### Kelas X IIS

Nama :

Kelas :

**A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Ruang lingkup geografi adalah hubungan timbal balik antara masyarakat dan lingkungan fisiknya sebagai bagian studi perbedaan area. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh....

A. Eratosthenes  
B. Bintarto  
C. Karl Ritter  
D. Willian Kirk  
E. Daldjoeni

2. Cabang-cabang geografi yang tergolong dalam geografi fisik adalah....

A. meteorologi, antropologi, kartografi  
B. biogeografi, geografi histori, geologi  
C. kartografi, geomorfologi, oseanografi  
D. geografi politik, penginderaan jauh, kartografi  
E. fitografi, geografi fisika, geologi

3. Fenomena alam dalam bentuk angin puting beliung yang terjadi di wilayah Indonesia ada kaitannya dengan perbedaan tekanan udara dan suhu udara. Prinsip geografi yang berkenaan dengan fenomena tersebut adalah prinsip....

A. distribusi  
B. interelasi  
C. Deskripsi  
D. Korologi

E. lokasi

4. Berikut pernyataan yang benar tentang penerapan konsep absolut adalah....

A. Indonesia terletak di antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia

B. Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia

C. Indonesia terletak di kawasan Asia Tenggara

D. Indonesia terletak di antara  $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT

E. Indonesia terletak di kawasan negara-negara berkembang

5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Pengelompokan kawasan industri.
- 2) Daerah pusat perdagangan.
- 3) Daerah permukiman.

Pengelompokan daerah-daerah tersebut dapat dianalisis menggunakan konsep....

A. keterjangkauan  
B. aglomerasi  
C. morfologi  
D. pola  
E. interaksi

6. Dataran rendah mempunyai suhu lebih tinggi daripada di pegunungan. Oleh karena itu kelapa, padi, coklat, dan tembakau dapat tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah. Konsep geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah konsep....

A. nilai kegunaan  
B. keterjangkauan  
C. diferensiasi area

- D. interelasi keruangan
  - E. lokasi
7. Berikut yang merupakan contoh penerapan konsep interaksi adalah....
- A. Indonesia berdekatan dengan negara-negara berkembang
  - B. desa menyuplai sayur-sayuran bagi penduduk kota
  - C. pada umumnya daerah dataran rendah mempunyai penduduk yang padat
  - D. wilayah Papua mudah dijangkau dengan menggunakan pesawat
  - E. Indonesia berada di antara Benua Asia dan Benua Australia
8. Letak lintang suatu wilayah pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kondisi....
- A. geologi
  - B. geomorfologi
  - C. cuaca dan iklim
  - D. tanah
  - E. sosial
9. Sungai Musi merupakan salah satu tempat wisata di kota Palembang, namun sayang kebersihan dan kelestariannya tidak dapat dijaga dengan baik. Penduduk kota Palembang banyak yang membuang sampah di Sungai Musi. Pendekatan geografi yang tepat untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah pendekatan....
- A. ekologi
  - B. keruangan
  - C. kewilayahan
  - D. deskripsi
  - E. korologi
10. Perhatikan hal-hal berikut!
- 1) Seisme
  - 2) Urbanisasi

- 3) Abrasi
- 4) Ruralisasi
- 5) Tsunami
- 6) Aglomerasi industri

Berdasarkan data tersebut yang termasuk aspek fisik ditunjukkan pada nomor....

- A. 1), 2), dan 4)
  - B. 1), 3), dan 5)
  - C. 2), 3), dan 4)
  - D. 2), 4), dan 6)
  - E. 3), 5), dan 6)
11. Ada dua aspek pokok yang dipelajari dalam geografi yaitu aspek fisik dan aspek sosial. Berikut yang termasuk aspek manusia adalah....
- A. terjadinya tsunami
  - B. meletusnya gunung api
  - C. peristiwa tanah longsor
  - D. kepadatan penduduk
  - E. perubahan iklim
12. Setiap musim penghujan di Jakarta dan sekitarnya sering terjadi banjir serta tanah longsor, terutama di kawasan hilir Sungai Ciliwung. Untuk memecahkan masalah tersebut dalam studi geografi dilakukan dengan pendekatan....
- A. keruangan
  - B. ekologi
  - C. interelasi
  - D. kompleks wilayah
  - E. regionalisasi
13. Prinsip ilmu geografi yang menjadi kunci dalam kajian geografi yang dapat menggambarkan prinsip-prinsip lainnya adalah....
- A. interelasi
  - B. deskripsi
  - C. korologi
  - D. persebaran



- E. integrasi
14. Hutan dapat menjadi daerah resapan air dan mencegah terjadinya banjir. Setelah itu, hutan juga dapat sebagai filter bagi pencemaran udara. Pernyataan tersebut dalam geografi sesuai dengan prinsip....
- A. persebaran
  - B. korologi
  - C. deskripsi
  - D. interaksi
  - E. interelasi
15. Dalam objek geografi formal terdapat pertanyaan “*Where*”. Pertanyaan tersebut berkaitan dengan....
- A. waktu peristiwa terjadi
  - B. subjek dari peristiwa tersebut
  - C. menyatakan suatu ukuran dari objek geografi
  - D. tempat atau lokasi peristiwa itu terjadi
  - E. kapan peristiwa itu terjadi

**B. Essay**

1. Jelaskan pengertian geografi menurut Bintarto!
2. Tulislah 3 contoh fenomena alam yang dapat dianalisis menggunakan konsep keterjangkauan!
3. Jelaskan prinsip-prinsip yang dapat digunakan untuk menganalisis fenomena geografi!
4. Jelaskan 2 contoh fenomena yang merupakan bagian dari geografi fisik
5. Sebutkan 10 konsep-konsep esensial geografi!

Nama :  
Kelas :  
No :

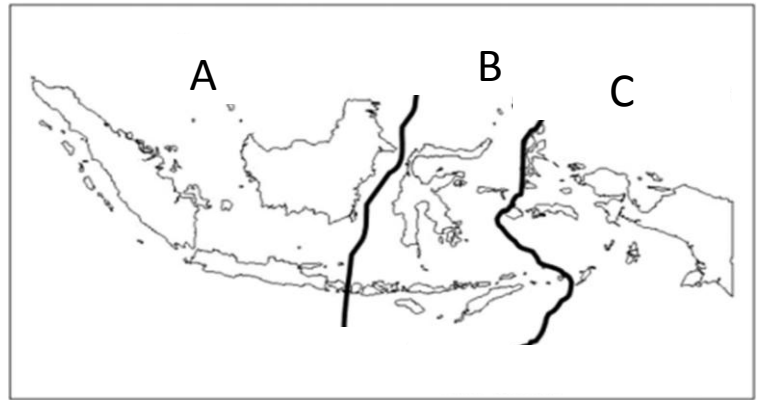
**A. Pilihlah satu jawaban yang benar!**

1. Bagian atau lapisan kulit bumi yang terdiri dari air dan atmosfer yang di dalamnya terdapat kehidupan organisme, manusia maupun flora fauna disebut ....
  - a. Antroposfer
  - b. Biosfer
  - c. Habitat
  - d. Ekosistem
  - e. Komunitas
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora di Indonesia adalah ....
  - a. Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
  - b. Iklim, relief, fauna, luas wilayah
  - c. Jenis tanah, keadaan air, fauna, manusia
  - d. Luas wilayah, iklim, jenis tanah, manusia
  - e. Relief, luas wilayah, fauna, manusia
3. Banyak faktor-faktor yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi. Salah satu faktor yang memegang peranan penting dalam mengubah bentuk muka bumi adalah ....
  - a. Iklim
  - b. Tanah
  - c. Relief
  - d. Air
  - e. Manusia
4. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Curah hujan merata sepanjang tahun 750-1000mm/tahun)
  - 2) Musim yang mendahului musim dingin
  - 3) Terdapat 10-20 spesies tumbuhanPernyataan di atas merupakan ciri-ciri bioma ....
  - a. Gurun
  - b. Stepa
  - c. Hutan hujan tropis
  - d. Sabana
  - e. Hutan gugur
5. Daerah di bagian bumi utara banyak dijumpai bioma ....
  - a. Taiga
  - b. Sabana
  - c. Tundra
  - d. Stepa
  - e. Gurun
6. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Mamalia besar
  - 2) Mamalia kecil
  - 3) Memiliki banyak spesis kera
  - 4) Tidak ada spesies kera
  - 5) Bulu pada burung berwarna-warni
  - 6) Bulu pada burung berwarna gelap
  - 7) Peralihan dari fauna barat dan tengah

Dari pernyataan tersebut yang termasuk hewan tipe Australis adalah ....

- a. 1,3,5
- b. 1,3,7
- c. 2,3,7
- d. 2,4,5
- e. 2,4,6

7. Perhatikan peta di bawah ini!



Fauna Asiatis terdapat di wilayah

- a. A
- b. B
- c. C
- d. A dan C
- e. B dan C

8. Menurut Wallace fauna Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan Sulawesi termasuk dalam wilayah ....

- a. Neartik
- b. Neotropik
- c. Oriental
- d. Paleartik
- e. Australis

9. Perhatikan daftar berikut:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Harimau     | 5) Komodo  |
| 2) Badak       | 6) Tarsius |
| 3) Babi Rusa   | 7) Anoa    |
| 4) Siamang     | 8) Koala   |
| 5) Cendrawasih | 9) Maleo   |

Dari daftar di atas yang termasuk hewan tipe peralihan ditunjukkan nomor ....

- a. 1, 2, 4, dan 7
- b. 2, 3, 5, dan 8
- c. 3, 5, 6, dan 7
- d. 3, 5, 7, dan 9
- e. 4, 5, 6, dan 8

10. Berikut ini adalah jenis fauna asiatis adalah ....

- a. Anoa
- b. Cendrawasih
- c. Biawak
- d. Komodo
- e. Siamang

**B. Isilah dengan jawaban yang benar!**

1. Wilayah Indonesia bagian timur menurut W. Koppen termasuk dalam wilayah iklim ....
2. Bioma Taiga banyak dijumpai di daerah ....
3. Taman Nasional Gunung Leuser banyak dijumpai di daerah ....
4. Kawasan yang ditetapkan sebagai tempat untuk melindungi tumbuhan dan melestarikan berbagai jenis hewan agar terhindar dari kepunahan disebut ....
5. Garis yang membatasi Fauna Indonesia Tengah dan Fauna Indonesia Timur adalah ....

**C. Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Apa yang dimaksud dengan biosfer?
2. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di dunia!
3. Sebutkan ciri-ciri hutan hujan ekuatorial!
4. Jelaskan perbedaan fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis!
5. Bagaimanakah cara usaha pelestarian flora dan fauna akibat penebangan hutan yang diakibatkan ulah manusia?

**Tulislah nama teman sebangkumu!**

Nama :

Nomor :

Tanda tangan teman sebangku:

Pilihlah salah satu pernyataan berikut dengan jujur:

1. Saya tidak nyontek dan tidak tanya teman
2. Saya nyontek tapi tidak tanya teman
3. Saya tidak nyontek tapi tanya teman
4. Saya nyontek dan tanya teman

Tanda Tangan

---

**ANALISIS ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Komp Dasar :

Kelas / Sem : X IIS 3/1  
Jmlh Soal : 5  
Jmlh Siswa : 32

No	NAMA SISWA	No Soal Uraian										jmlh skor	Rerata	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	KKM													
1	AILIN MULIYAWATI	75	20	20	20	20	9					89	17,80	TUNTAS
2	AL ATHUR DIFFA RYANTO	75	20	20	20	10	8					78	15,60	TUNTAS
3	ANGGA SABTIA ARIN RAHMANDASARI	75	20	4	20	10	20					74	14,80	TIDAK TUNTAS
4	ANNISA NUR ISTIKHOMAH	75	20	20	1	20	10					71	14,20	TIDAK TUNTAS
5	APRIHATI KARTIKASARI	75	20	20	6	20	20					86	17,20	TUNTAS
6	ARIA GUTAWA	75	20	20	5	5	2					52	10,40	TIDAK TUNTAS
7	ARISMA RAMADANTI SAPUTRI	75	20	20	20	10	6					76	15,20	TUNTAS
8	DANI NUR AKHMAD	75	20	20	10	3	10					63	12,60	TIDAK TUNTAS
9	DEVI DAMAYANTI	75	20	20	5	20	20					85	17,00	TUNTAS
10	DIAN AYU LESTARI	75	20	10	20	20	7					77	15,40	TUNTAS
11	DIDI ADITYO PANGESTU	75	20	20	10	11	20					81	16,20	TUNTAS
12	DWI SUPRIHATI	75	20	20	10	19	10					79	15,80	TUNTAS
13	ELIAN YASSAR	75	20	20	17	5	5					67	13,40	TIDAK TUNTAS
14	EVA NUR AFNI ZULAIKHAH	75	20	20	10	10	3					63	12,60	TIDAK TUNTAS
15	FRAHMA RIMAYANTI	75	20	20	18	10	10					78	15,60	TUNTAS
16	IBNU NURMANSAN	75	20	20	15	10	10					75	15,00	TUNTAS
17	IRMA NURSAH	75	20	20	20	20	11					91	18,20	TUNTAS
18	KRISMADYTA RYAN	75	20	20	20	20	8					88	17,60	TUNTAS
19	LAILI AZIZAH EKOWATI	75	20	20	20	11	10					81	16,20	TUNTAS
20	LINA SAFIDRAWATI	75	20	20	10	10	10					70	14,00	TIDAK TUNTAS
21	MITA DEWI KUSUMAWARDANI	75	20	20	20	10	4					74	14,80	TIDAK TUNTAS
22	NGISMATUL CHOIRI	75	20	20	20	10	9					79	15,80	TUNTAS
23	NONI HERNIAR SUSANTO	75	20	20	20	10	8					78	15,60	TUNTAS
24	OKTARIO BAGAS KURNIAWAN	75	20	20	20	10	2					72	14,40	TIDAK TUNTAS
25	RAKHA AGENG KURNIAWAN	75	20	20	10	10	7					67	13,40	TIDAK TUNTAS
26	RESTUNING ENDAH	75	20	5	5	15	5					50	10,00	TIDAK TUNTAS
27	RIZKY DWI ANANDA	75	20	20	10	10	9					69	13,80	TIDAK TUNTAS
28	SEPTIAN BAGAS PAMUNGKAS	75	20	20	20	10	5					75	15,00	TUNTAS
29	SILVIA DEVI ANGGRAENI	75	20	20	20	10	16					86	17,20	TUNTAS
30	SRI RAHAYU	75	20	20	20	10	4					74	14,80	TIDAK TUNTAS
31	WAHYU RESTIYASTUTI	75	20	20	20	10	2					72	14,40	TIDAK TUNTAS
32	YOGA SATRIA PRIAMBADA	75	20	20	20	10	12					82	16,40	TUNTAS
Jumlah skor		640	599	482	389	292								
Jumlah skor ideal														
Scor tercapai														

Nilai rata - rata	75,0625	
Nilai Tertinggi	91	
Nilai Terendah	50	
Tk Tuntas klasikal	75	
Belum tuntas	14	

Siswa yang harus mengikuti perbaikan

No	NAMA SISWA		Indikator yang belum tuntas										Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	KKM												
2	ANGGA SABITA ARIN RAHMANDASARI	75		√		√							TIDAK TUNTAS
3	ANNISA NUR ISTIKHOMAH	75			√		√						TIDAK TUNTAS
4	ARIA GUTAWA	75			√	√	√						TIDAK TUNTAS
5	DANI NUR AKHMAD	75			√	√							TIDAK TUNTAS
6	ELIAN YASSAR	75			√	√							TIDAK TUNTAS
7	EVA NUR AFNI ZULAIKHAH	75			√	√	√						TIDAK TUNTAS
8	LINA SAFIDRAWATI	75				√	√						TIDAK TUNTAS
9	MITA DEWI KUSUMAWARDANI	75					√						TIDAK TUNTAS
10	OKTARIO BAGAS KURNIAWAN	75					√						TIDAK TUNTAS
11	RAKHA AGENG KURNIAWAN	75				√	√						TIDAK TUNTAS
12	RESTUNING ENDAH	75		√	√		√						TIDAK TUNTAS
13	RIZKY DWI ANANDA	75			√	√	√						TIDAK TUNTAS
14	SRI RAHAYU	75					√						TIDAK TUNTAS
15	WAHYU RESTIYASTUTI	75					√						TIDAK TUNTAS
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo ,  
Mahasiswa PPL

**Drs. Tunung Subroto**  
NIP. 195907230319911001

Selly Romana Siahaan  
NIM. 11405241004

# **ANALISIS ULANGAN HARIAN** **TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama Sekolah : SMA N 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Komp Dasar :

Kelas / Sem : XI IIS 3  
Jmlh Soal : 10  
Jmlh Siswa : 32

No	NAMA SISWA		No Soal Uraian										jmlh skor	Rerata	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		KKM													
1	ADE SEKTIAAN PUTRA	75	10	10	10	4	10	8	8	3	4	4	71	7,10	TIDAK TUNTAS
2	ALIF WIDI SUTANI	75	10	10	10	10	8	10	10	5	10	10	93	9,30	TUNTAS
3	AMELIA IRENA SARI	75	10	10	10	10	5	10	10	5	8	5	83	8,30	TUNTAS
4	ANNA MAR'ATUN NAFI'AH	75	10	10	3	4	10	10	10	4	3	3	67	6,70	TIDAK TUNTAS
5	ANYA NELAMSARI	75	10	10	10	10	5	5	8	5	7	10	80	8,00	TUNTAS
6	BAYU RIZKY ARDIYANTO	75	10	10	10	10	7	8	7	8	10	10	90	9,00	TUNTAS
7	DAVID RANDY PRADITYA	75	10	10	10	10	10	10	5	4	10	10	89	8,90	TUNTAS
8	DEVI TYARA RAMADHANNY	75	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	95	9,50	TUNTAS
9	DIYANTI SETYO RUMAMBAR	75	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	95	9,50	TUNTAS
10	DWI PRASETYO NUGROHO	75	10	6	10	10	10	10	10	4	5	10	85	8,50	TUNTAS
11	EKA APRILIA KARTINI	75	10	10	10	10	5	10	10	10	10	10	95	9,50	TUNTAS
12	FANDI RIZKI KURNIAWAN	75	10	9	10	6	10	10	10	10	10	10	95	9,50	TUNTAS
13	FITRIA WIJI UTAMI	75	10	9	10	8	10	5	10	10	10	8	90	9,00	TUNTAS
14	HERDIANA ARVINA YUHAROSA	75	10	10	10	8	5	7	10	10	10	10	90	9,00	TUNTAS
15	IRMAWATI	75	10	10	10	7	5	5	9	10	9	10	85	8,50	TUNTAS
16	KRISNA GITA SURYANI	75	10	10	10	8	10	10	10	6	6	10	90	9,00	TUNTAS
17	MANGGAR RIZKY RAMADHANTY	75	10	8	10	7	10	10	10	10	5	5	85	8,50	TUNTAS
18	MILA AMALIYAH	75	10	8	10	7	8	10	10	8	10	7	88	8,80	TUNTAS
19	MUHAMAD MUSTAFA AZIZ	75	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	95	9,50	TUNTAS
20	NADIA INDAH ISTIGFAROH	75	10	10	10	4	3	10	3	3	3	4	60	6,00	TIDAK TUNTAS
21	NORA ARINTA HARYANI	75	8	10	9	6	8	8	7	7	5	7	75	7,50	TUNTAS
22	PRAKUSO WISNU JATI	75	10	10	3	4	10	10	10	4	3	3	67	6,70	TIDAK TUNTAS
23	PUJI YANTI	75	10	10	7	10	10	10	5	8	10	10	90	9,00	TUNTAS
24	RANITHA AYU WANDINA	75	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	95	9,50	TUNTAS
25	REOVAN AUDY WIBOWO	75	10	8	9	7	7	6	10	6	5	7	75	7,50	TUNTAS
26	RISKA MONIKA	75	10	8	10	10	10	5	7	8	9	8	85	8,50	TUNTAS
27	SISKA DAMAYANTI	75	10	10	10	5	10	10	10	10	5	10	90	9,00	TUNTAS
28	SUCI AMBARWATI	75	10	10	10	5	10	10	5	6	9	10	85	8,50	TUNTAS
29	UMU NUR FAIZATUNNISA	75	10	10	6	10	6	6	7	5	6	9	75	7,50	TUNTAS
30	UTRI SULASMI	75	10	10	7	6	10	8	9	8	5	7	80	8,00	TUNTAS
31	VITA SETILIA	75	10	10	9	6	8	10	10	10	10	10	93	9,30	TUNTAS
32	YOSI ANWAR	75	10	10	8	6	8	6	5	8	6	6	73	7,30	TIDAK TUNTAS
33															
34															
Jumlah skor															
Jumlah skor ideal															
Scor tercapai															

Nilai rata - rata	8,45	
Nilai Tertinggi	95	
Nilai Terendah	60	
Tk Tuntas klasikal	75	
Belum tuntas	5	

Siswa yang harus mengikuti perbaikan

No	NAMA SISWA		Indikator yang belum tuntas										Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		KKM											
2	ADE SEKTIAAN PUTRA	75				√				√	√	√	TIDAK TUNTAS
3	ANNA MAR'ATUN NAFI'AH	75			√	√				√	√	√	TIDAK TUNTAS
4	NADIA INDAH ISTIGFAROH	75				√	√		√	√	√	√	TIDAK TUNTAS
5	PRAKUSO WISNU JATI	75			√	√				√	√	√	TIDAK TUNTAS
6	YOSI ANWAR	75							√				TIDAK TUNTAS
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo ,  
Mahasiswa PPL

**Drs. Tunung Subroto**  
NIP. 195907230319911001

Selly Romana Siahaan  
NIM. 11405241004

## LAMPIRAN



Guru menerangkan yang belum dipahami siswa di kelas X IIS 3



Kegiatan diskusi di kelas XI IIS 3



Guru menutup pembelajaran



Acara Foto bersama dalam rangka perpisahan Guru PPL